OFFRE D'INTERNAT EN PSYCHOLOGIE ET NEUROPSYCHOLOGIE

ANNÉE SCOLAIRE 2027-2028



Centre
de services scolaire
des Patriotes
Québec

MOT D'ACCUEIL



Bonjour !

Nous sommes ravis que vous considériez le Centre de services scolaire des Patriotes pour votre internat.

Vous y ferez la connaissance de nombreuses personnes qui enrichiront votre perspective professionnelle.

Vous découvrirez de nouvelles pratiques, explorerez des univers différents et relèverez des défis qui vous feront évoluer tant personnellement que professionnellement.

Nous vous souhaitons une belle continuité de parcours et espérons avoir le grand plaisir de vous accueillir chez nous très bientôt.

L'équipe des psychologues et neuropsychologues

POURQUOI CHOISIR LE MILIEU SCOLAIRE ET LE CSSP



Pour la connaissance de nos milieux et la diversité des défis.

Vous aurez l'occasion de bien connaître le milieu scolaire, un acquis important pour tout(e) psychologue ou neuropsychologue qui vise une carrière auprès des enfants et des adolescents.

Pour la possibilité de choisir selon vos intérêts et vos besoins.

Notre approche flexible vous permet de choisir ce que vous souhaitez développer et approfondir. Vos heures d'internat sont aussi organisées en fonction de vos intérêts, de votre disponibilité et de celle de votre superviseur(e).

« C'EST UN MILIEU PROFONDÉMENT HUMAIN OÙ L'ENTRAIDE EST UNE VALEUR IMPORTANTE. QUAND TU DÉBUTES TA PRATIQUE, IL ARRIVE SOUVENT QUE TU SOIS ISOLÉ(E). CET ISOLEMENT N'EXISTE PAS DANS LE SCOLAIRE PUISQU'ON TRAVAILLE PAR SECTEUR. NOUS SOMMES PLUSIEURS ET TRAVAILLONS VÉRITABLEMENT EN ÉQUIPE DANS UN ESPRIT DE COLLABORATION QUOTIDIENNE. ÇA REND LE TRAVAIL PLUS AGRÉABLE. »



LE CSSP EN BREF



- **Plus de 36 000 élèves et 7 000 employés**
- **71 établissements :**
  - **58 écoles primaires ;**
  - **11 écoles secondaires ;**
  - **2 centres de formation spécialisés pour une clientèle adulte.**

Territoire

Situé sur la Rive-Sud de Montréal, il englobe 21 municipalités en zone urbaine et rurale.

Mission

Le Centre de services scolaire des Patriotes doit :

- assurer des services éducatifs ;
- promouvoir et valoriser l'éducation publique ;
- veiller à la qualité des services et à la réussite des élèves en vue d'un plus haut niveau de scolarisation et de qualification de la population ;
- contribuer au développement social, culturel et économique de sa région.

Vision

Le CSSP vise à devenir une organisation apprenante qui met en œuvre les meilleures pratiques pour que tous les élèves réussissent et contribuent à bâtir, de façon responsable, la société de demain.

Valeurs

LEADERSHIP

Leader performant et innovant, le personnel du CSSP favorise le développement et la mise en œuvre de pratiques pédagogiques et de gestion issues de la recherche au sein de ses écoles et de ses équipes administratives.

ENGAGEMENT

Le niveau élevé d'engagement découle des collaborations, des synergies et des partenariats multidisciplinaires qui poussent tout le personnel du CSSP à se dépasser afin d'offrir des milieux scolaires stimulants favorisant la réussite des élèves qui lui sont confiés.

OUVERTURE

Le CSSP veille à mettre en place des équipes pluralistes, inclusives et ouvertes à la diversité tout en s'assurant de placer l'élève au centre des décisions prises et des gestes posés.

Chez nous, vous aurez l'espace pour grandir, collaborer et innover.

En savoir plus

PROGRAMME D'INTERNAT EN PSYCHOLOGIE ET NEUROPSYCHOLOGIE



Objectifs

- Vous sensibiliser à la diversité du rôle du psychologue et du neuropsychologue en milieu scolaire.
- Vous offrir un milieu enrichissant et diversifié pour vous permettre de développer des compétences en psychologie et neuropsychologie de haut niveau afin d'évoluer en milieu scolaire.

Le milieu permet de développer des connaissances spécifiques concernant les troubles d'apprentissage, les troubles affectifs et diverses autres problématiques connexes.

Coup d'œil

Dans le cadre de votre internat, vous approfondirez différentes dimensions du rôle, développerez vos habiletés personnelles, vos compétences professionnelles, raffinerez vos compétences cliniques et réaliserez des apprentissages au-delà de votre contribution professionnelle.

UNE EXPERTISE ET UN ACQUIS POUR VOTRE PRATIQUE

La connaissance du milieu scolaire est un acquis important pour les psychologues et neuropsychologues qui visent une carrière auprès des enfants et des adolescents.

Vous serez appelé(e) à **collaborer avec une diversité de partenaires** incluant les parents, les collègues détenteur(trice)s de formations et d'expertises diversifiées : directions, enseignant(e)s, orthopédagogues, éducateur(trice)s spécialisé(e)s, orthophonistes, psychoéducateur(trice)s, conseiller(ère)s pédagogiques, conseiller(ère)s en orientation, ergothérapeutes, travailleur(euse)s social(e)s, etc.

Vous serez également appelé(e) à **collaborer avec des partenaires du réseau public** (organismes, ressources en santé, etc.).

Vous développerez une expertise en travaillant auprès de diverses clientèles. Vous **raffinerez vos compétences en évaluation et en intervention**, incluant un **rôle-conseil auprès des équipes**, de la **relation d'aide** et la **possibilité de psychothérapie** auprès des élèves du primaire et du secondaire.

Vous aurez la chance de côtoyer une équipe de superviseur(e)s et de travailler en étroite collaboration avec quelques-un(e)s.

Au quotidien, vous côtoierez des **équipes multidisciplinaires**.

DES COMPÉTENCES ET UNE EXPERTISE TRANSFÉRABLES

Si vous choisissez d'œuvrer dans un autre milieu par la suite, vous pourrez utiliser toutes ces compétences, ajoutant une riche expertise à votre bagage que ce soit en **évaluation**, en **intervention** ou en **psychothérapie** selon le choix du parcours.

Conformité

Le programme d'internat en psychologie et neuropsychologie du CSSP s'inscrit en respect des critères et exigences de l'Ordre des psychologues du Québec.

Il est conforme aux heures prévues par l'université de provenance et répond en tout temps aux exigences universitaires.

Approches préconisées

Les approches théoriques de la RAI, de l'approche sensible au trauma et le soutien aux comportements positifs (Boscoville) sont, entre autres, préconisées au sein du CSSP.

Les superviseur(e)s désigné(e)s pour l'accompagnement préconisent une approche systémique, cognitivo-comportementale (TCC) et intégrative.

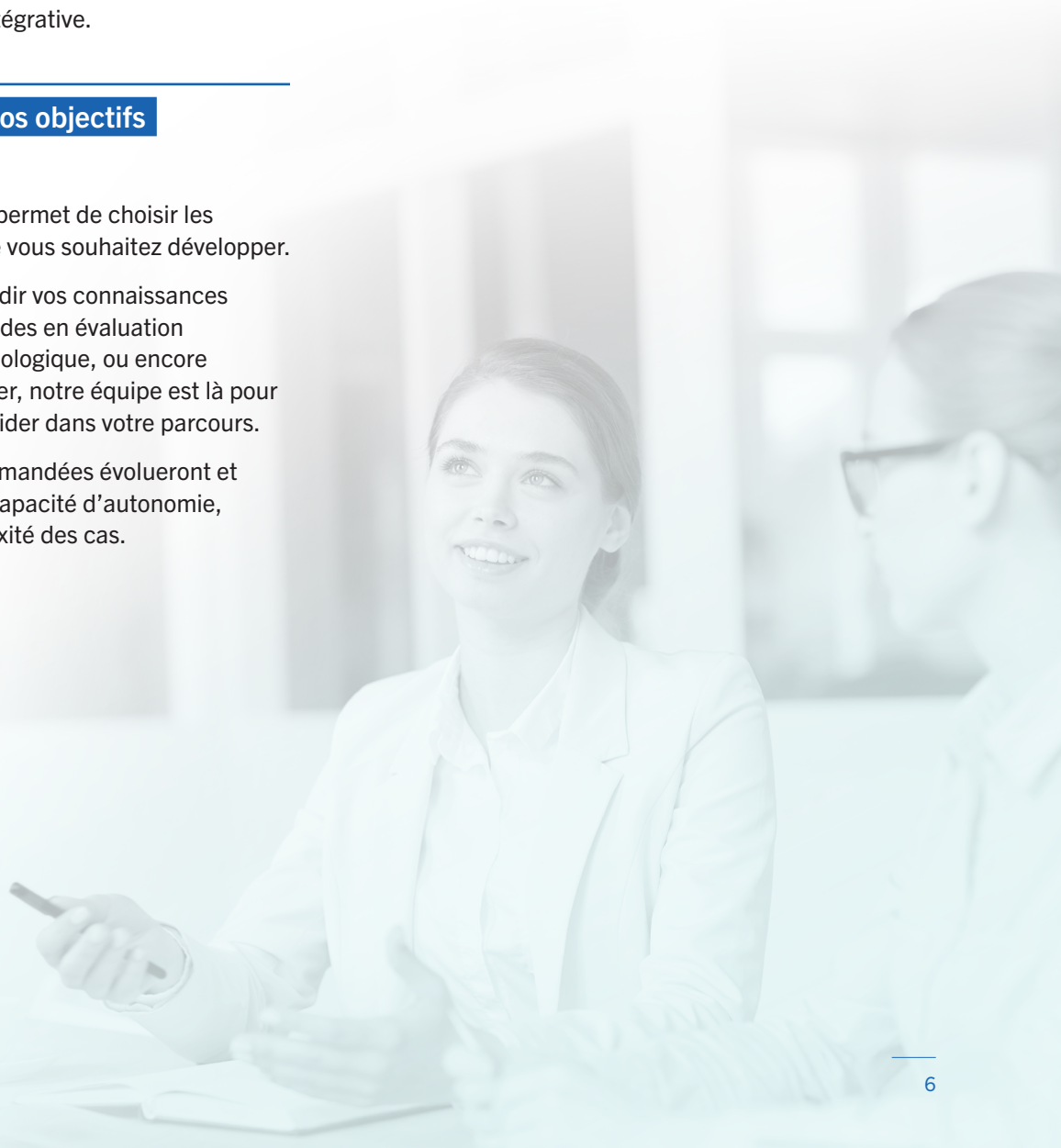
Formule flexible selon vos objectifs et vos besoins

Notre approche flexible vous permet de choisir les compétences spécifiques que vous souhaitez développer.

Que vous souhaitiez approfondir vos connaissances cliniques, renforcer vos aptitudes en évaluation psychologique ou neuropsychologique, ou encore explorer un domaine particulier, notre équipe est là pour vous accompagner et vous guider dans votre parcours.

Les tâches qui vous seront demandées évolueront et seront influencées par votre capacité d'autonomie, votre expérience et la complexité des cas.

« J'AI UN IMPACT POLITIQUE ET UN POUVOIR D'INFLUENCE: ON ME SOLLICITE POUR TOUTES SORTES DE DÉCISIONS ET ON TIENT COMPTE DE MON OPINION POUR DES CHOSES QUI NE SONT PAS DIRECTEMENT LIÉES À MON CHAMP DE PRATIQUE. ON RECONNAÎT MES COMPÉTENCES ET ON ACCORDE DE LA CRÉDIBILITÉ À MON EXPÉRIENCE. ON PEUT VÉRITABLEMENT INFLUENCER DES PARCOURS DE VIE. »



COMPÉTENCES ET APPRENTISSAGES



Relations interpersonnelles

Cette compétence sera activée tout au long de l'internat. Votre superviseur(e) jouera un rôle clé dans son développement grâce à sa relation avec vous.

Il ou elle vous entraînera à reconnaître vos forces et vos limites personnelles, à accroître vos facteurs de protection et à reconnaître les enjeux relationnels de votre personnalité avec les clientèles et les intervenant(e)s scolaires.

Le milieu scolaire met en éclairage divers contextes socio-économiques, culturels et relationnels susceptibles d'ébranler vos valeurs.

Certains outils faciliteront cette part du travail comme :

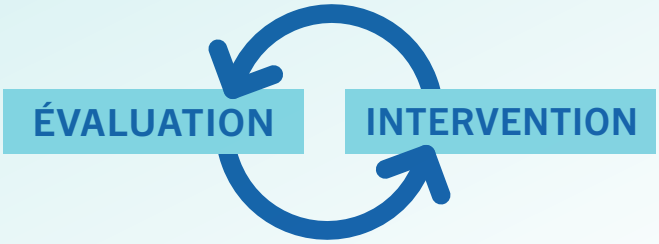
- des réflexions écrites de votre part ;
- des entrevues individuelles ;
- des observations par le ou la superviseur(e) ;
- de la collecte d'observations par d'autres membres du personnel ;
- des participations à des réunions de concertation d'équipe ;
- etc.

Évaluation

En psychologie scolaire, l'enfant ou l'adolescent référé est considéré comme le centre d'un système qui inclut plusieurs sphères reliées entre elles (enseignant(e)s, directions, parents, pairs, organismes externes en intervention).

Quand le ou la psychologue scolaire reçoit une demande d'aide ou de soutien de la part d'un(e) intervenant(e), d'un(e) élève ou d'un parent, l'évaluation et l'intervention forment une dyade continue d'interactions, l'une alimentant l'action de l'autre.





Vous exercerez des fonctions d'évaluation en mesurant l'impact de diverses pistes d'action proposées et mises en place à l'école.

Votre expertise diagnostique pourra être sollicitée dans l'évaluation de tous les troubles de santé mentale propre à l'enfance et à l'adolescence (TDAH, dépression, anxiété, TSA (troubles du spectre autistique), désordre alimentaire, retard mental, troubles de l'apprentissage, etc.).

À l'évaluation, s'ajoutent la rédaction et la production d'un rapport psychologique où les résultats obtenus et leur interprétation, de même que des pistes d'action réalistes et concrètes, seront envisagés pour aider l'élève pris en charge.

Vous devrez assurer la transmission des données pertinentes et des actions envisagées aux autres intervenant(e)s scolaires et aux parents dans le respect du code de déontologie de l'OPQ.

Vous participerez activement, tant au primaire qu'au secondaire, à l'élaboration des plans d'intervention des élèves en difficulté.

Vous travaillerez en étroite collaboration avec l'équipe-école et l'équipe universelle du secteur primaire ou de l'école secondaire dans les comités de classement des classes d'adaptation scolaire.

Vous collaborerez à l'évaluation des besoins et de la progression des élèves handicapé(e)s ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (HDAA).

Parmi les outils disponibles figurent :

- la consultation et la maîtrise des composantes diagnostiques de base du DSM (dernière version) ;
- la cueillette de données à travers diverses sources (dossier d'aide, parents, observations, rencontres avec les intervenant(e)s scolaires, etc.) ;
- la connaissance et l'utilisation de divers tests psychométriques et de grilles d'observation (WISC-V, TEA-CH 2, WPPSI IV, Conners, BRIEF, BASC, etc.).

Intervention

En lien avec les dossiers déjà proposés, vous aurez à planifier et à mettre en route des interventions appropriées en suivi à la cueillette d'information réalisée lors de l'évaluation.

De plus, vous serez appelé(e), le cas échéant, à participer au suivi d'élèves qui nécessiteraient des interventions en situation d'urgence.

Vous jouerez un rôle-conseil auprès des enseignant(e)s et des autres intervenant(e)s en lien avec les élèves référés.

Vous serez également initié(e) aux notions de psychopharmacologie propres aux enfants.

Voici quelques-uns des outils utilisés pour répondre à cette compétence :

- lectures et études de cas directement issues du milieu scolaire (TDAH, dépression, anxiété, TSA, déficience intellectuelle ou autres problématiques neurologiques) ;
- rencontres de supervision ;
- échanges cliniques avec les autres professionnels (psychologues, psychoéducateur(trice)s, orthophonistes, travailleur(euse)s social(e)s, ergothérapeutes, etc.) ;
- formations à l'interne ;
- webinaires ;
- etc.

PARTICULARITÉS DU MILIEU

Le milieu scolaire est d'abord éducatif, développemental et non médical ou pathologique.

La vision systémique y est préconisée et la nature des interventions est teintée des approches comportementales, cognitives et de la thérapie brève orientée vers les solutions.

Le ou la psychologue ou neuropsychologue réalise plutôt des suivis à court terme en milieu scolaire ; les suivis à long terme ne sont pas coutume.

PSYCHOTHÉRAPIE

Le milieu d'internat offre toutes les possibilités d'exercer la psychothérapie.

Vous pourrez faire des interventions individuelles auprès d'enfants ou d'adolescents âgés de 4 à 21 ans.

Recherche

Dans votre pratique quotidienne, vous serez invité(e) à appliquer, tant en évaluation qu'en intervention, les principes relatifs à une approche scientifique en psychologie :

- prise d'information ;
- élaboration d'hypothèses de travail ;
- vérification empirique et continue des hypothèses ;
- analyse des résultats ;
- élaboration des conclusions appropriées ou énoncé d'hypothèses alternatives à investiguer.

Vous devrez garder un sens critique aiguisé face à l'intervention propre au milieu scolaire, notamment en vous assurant de l'efficacité reconnue des interventions que vous souhaiterez appliquer dans votre école.

Diverses lectures, formations et discussions vous seront proposées par votre superviseur(e).

ÉTHIQUE ET DÉONTOLOGIE

Cette compétence sera activée et apprise constamment en cours d'internat.

En milieu scolaire, l'application des normes déontologiques en vigueur demande la même rigueur qu'en milieu clinique, mais peut soulever diverses questions.

Vous vous familiariserez avec tous les éléments pertinents de la déontologie :

- le consentement ;
- la tenue de dossiers et la prise des notes évolutives ;
- la conservation des dossiers psychologiques ;
- l'échange d'information avec les parents, les tiers et l'enfant ;
- le respect de la discrétion et la confidentialité des données ;
- les divers types de dossiers existants en milieu scolaire ;
- etc.

Le cadre de pratique sur la tenue de dossiers publié par l'OPQ, le cadre de pratique de la psychologie scolaire (AQPS et OPQ) et le code de déontologie servent de base aux choix éthiques et déontologiques.

Consultation et supervision

CONSULTATION

Le rôle de consultant(e) que le ou la psychologue ou neuropsychologue joue dans son école est d'un intérêt particulier.

Fréquemment, le ou la psychologue ou neuropsychologue scolaire est appelé(e) à partager son expertise, et ce, même dans les dossiers pour lesquels il ou elle n'est pas directement impliqué(e).

La direction de l'école, supérieur(e) immédiat du professionnel, tout autant que l'enseignant(e), le ou la technicien(ne) en éducation spécialisée et les parents sont des acteurs clés avec qui vous travaillerez régulièrement.

Vos conseils influenceront les pratiques éducatives dans le respect intégral des élèves, conformément à la réalité du milieu.

En ce sens, le ou la psychologue peut être appelé(e) :

- à animer certaines rencontres avec des parents ;
- à préparer des capsules de formation pour le personnel enseignant ;
- à participer à l'élaboration du projet éducatif de l'école ;
- à participer à la révision du système d'encadrement ;
- à prodiguer des conseils aux enseignant(e)s quant à la gestion de classe et aux comportements difficiles.

SUPERVISION

Vous aurez l'occasion de faire fructifier vos apprentissages universitaires en participant à des rencontres de co-développement et des supervisions auprès d'autres intervenant(e)s comme les étudiant(e)s en psychologie inscrit(e)s au practica, des conseiller(ère)s en rééducation débutant en milieu scolaire ou d'autres internes faisant partie de l'équipe des professionnel(le)s en psychologie.

Vous serez accompagné(e) par votre superviseur(e) dans tout ce processus. Des lectures sur les diverses formes de supervision vous seront d'ailleurs proposées.

PORTRAIT DE LA CLIENTÈLE ET DES PROBLÉMATIQUES



Au CSSP, nous accompagnons les enfants et les adolescents du secteur régulier et de l'adaptation scolaire présentant divers enjeux et défis.

Nous soutenons, par exemple, des élèves présentant des troubles :

- neurodéveloppementaux ;
- des fonctions exécutives ;
- d'apprentissage ;
- de santé mentale ;
- du comportement.

« LES BESOINS SONT MULTIPLES ET VARIÉS. JE TRAVAILLE AVEC L'ENFANT, SES PARENTS ET PLEIN D'AUTRES RESSOURCES: C'EST TRÈS STIMULANT.

NOUS AVONS LA POSSIBILITÉ D'AGIR SUR LES FACTEURS DE PROTECTION. LE CADRE SCOLAIRE PERMET ÇA. DE PLUS, ON PEUT VOIR L'ÉVOLUTION DU JEUNE ET ÇA DONNE BEAUCOUP DE SENS À CE QU'ON FAIT. »

MILIEUX D'INTERNAT



Évaluation et intervention :

- en classe ordinaire au primaire ;
- en classe ordinaire au secondaire ;
- en classe d'enseignement spécialisé au primaire ;
- en classe d'enseignement spécialisé au secondaire.

« COMMENT DÉCRIRE LA PSYCHOLOGIE SCOLAIRE ? JE DIS SOUVENT QUE C'EST DE LA PSYCHOLOGIE DE BROUSSE ; C'EST NON CONVENTIONNEL ET C'EST ABSOLUMENT GÉNIAL. ÇA TE PERMET DE SORTIR DES SENTIERS TOUT TRACÉS. TU PEUX EXERCER TON MÉTIER DANS UN CORRIDOR, DANS UN GYMNASE, À LA BIBLIOTHÈQUE, DANS UNE CLASSE OU MÊME DEHORS. ÇA DEMANDE AUSSI BEAUCOUP DE CRÉATIVITÉ ET D'OUVERTURE, UNE CAPACITÉ POUR AGIR DIFFÉREMMENT DU CADRE TRADITIONNEL DANS LEQUEL ON A SOUVENT SOIT ÉTÉ FORMÉ OU DE CELUI OÙ ON A TRAVAILLÉ. »

SUPERVISION



Heures de supervision

Les rencontres de supervision individuelles formelles sont d'une durée moyenne de 3,5 heures par semaine.

Équipe de supervision

SUPERVISEUR(E) RESPONSABLE

Le ou la superviseur(e) responsable assurera votre évaluation.

SUPERVISEUR(E) POUR LA SUPERVISION EN SOUS-GROUPE

Vous participerez également à des supervisions de groupe offertes par une psychologue répondante qui pourra être, ou non, votre superviseure responsable.

CO-SUPERVISION ET CO-RESPONSABILITÉ

Pour s'assurer de la qualité de la supervision, il est possible que vous bénéficiiez de la supervision de plusieurs psychologues, particulièrement si vous évoluez dans plus d'un milieu de stage (exemple : école secondaire et école primaire).

Au CSSP, la supervision est soutenue et enrichie par toute une équipe de psychologues et de neuropsychologues qualifié(e)s.

Dans l'éventualité où votre superviseur(e) serait dans l'impossibilité d'assurer son mandat, le centre de services scolaires assignera un(e) substitut dans l'équipe.

Profil des superviseur(e)s

- Les superviseur(e)s sont psychologues au Centre de services scolaire des Patriotes et membres de l'Ordre des psychologues (OPQ).
- Les psychologues sont habileté(e)s à exercer les activités professionnelles qu'ils ou elles supervisent, dont la neuropsychologie.
- Les superviseur(e)s en neuropsychologie sont détenteur(trice)s de l'Attestation à l'évaluation des troubles neuropsychologiques.
- Les superviseur(e)s possèdent minimalement 10 ans d'expérience avec une maîtrise, et 5 ans avec un doctorat.
- Les superviseur(e)s n'ont pas fait l'objet, au cours des 3 années précédant la supervision, d'une décision leur imposant, en vertu de l'article 55 du Code des professions (chapitre C-26), un cours ou un stage de perfectionnement ni d'une décision rendue par un ordre professionnel, un conseil de discipline ou le Tribunal des professions ayant eu pour effet de les radier, ou de limiter ou de suspendre leur droit d'exercer des activités professionnelles.
- Le CSSP respecte le cadre légal et réglementaire qui s'applique à l'exercice de la profession de psychologue ainsi que les normes déontologiques, les lignes directrices et les cadres de pratique de l'Ordre des psychologues du Québec.

CYNTHIA SEYER, M.PS.

À l'emploi du CSSP depuis 2003
Membre OPQ 09284-01

Orientation théorique: approche orientée vers les solutions, systémique et humaniste

Thèmes particuliers maîtrisés:

- Capacités d'adaptation
- Difficultés d'apprentissage
- Consommation, DEP-Ado
- Soutien aux comportements positifs, mise en place du système d'encadrement
- Gestion du stress et de l'anxiété
- Estime de soi
- Humeur dépressive, évaluation du risque suicidaire

Formation académique: maîtrise en psychologie, profil clinique enfance-adolescence, approche scolaire (Université Laval à Québec)

Service / programme au sein du CSSP: classe d'enseignement spécialisé niveau secondaire clientèle principalement autiste et classe d'enseignement régulier niveau secondaire, principalement 4e et 5e secondaire

Lieu d'emploi: École secondaire du Mont-Bruno

Adresse courriel: cynthia.seyer@cssp.gouv.qc.ca

Téléphone: 450 653-1541, poste 4136

ANOUK SAVARD SAUCIER, PSY.D

À l'emploi du CSSP depuis 2009
Membre OPQ 11413-09

Orientation théorique: approche cognitive-comportementale (TCC)

Thèmes particuliers maîtrisés:

- Administration et interprétation d'outils psychométriques de base (WISC-V, TEA-Ch2, Questionnaires Conners, BYI, etc.)
- Douance
- Approche sensible au trauma
- Soutien aux comportements positifs
- Gestion du stress et de l'anxiété
- Estime de soi
- Humeur dépressive

Formation: doctorat en psychologie, profil clinique, approche scolaire (Université du Québec à Montréal)

Service / programme au sein du CSSP: classes d'enseignement spécialisé niveau primaire et secondaire

Lieu d'emploi: École primaire de Salaberry

Adresse courriel: anouk.savard@cssp.gouv.qc.ca

Téléphone: 450 441-02919, poste 6744

SUPERVISEUR(E)S EN NEUROPSYCHOLOGIE

En qui concerne les neuropsychologues, notez que d'autres superviseur(e)s avec lesquel(le)s vous serez associé(e) sont détenteur(trice)s de l'Attestation à l'évaluation des troubles neuropsychologiques.

ÉVALUATION



L'évaluation des compétences et des apprentissages se fera en fonction du plan élaboré avec votre superviseur(e).

Plan de formation et entente

En fonction de vos intérêts et de vos besoins, un plan de formation individualisé sera établi et comportera les éléments suivants :

- buts et objectifs de l'internat ;
- évaluation du rendement et des progrès en lien avec les buts et les objectifs spécifiques de formation ;
- évaluation des apprentissages en fonction des compétences définies dans le programme universitaire sur les plans quantitatif (heures) et qualitatif (appréciation) ;
- exemples de compétences à évaluer en milieu scolaire :
  - relations interpersonnelles
  - évaluation
  - intervention
  - consultation
  - éthique et déontologie

Une entente sera par la suite signée entre vous et l'équipe de supervision.

Modalités d'évaluation

FORMAT ET GRILLES

Les évaluations sont réalisées selon les modalités établies par l'université et leur format respecte les recommandations de l'Ordre des psychologues du Québec pour la formation pratique.

L'équipe de supervision utilise des grilles d'évaluation préétablies qui respecte les exigences de l'université.

NOMBRE

Le nombre d'évaluations au cours de l'année est fonction des demandes de l'université.

TRANSMISSION DES RÉSULTATS

Votre superviseur(e) vous transmettra verbalement les résultats ainsi qu'une copie écrite de la grille d'évaluation.

Dans le cas où deux superviseur(e)s seraient impliqué(e)s, l'évaluation se fera de façon concertée.

SITUATIONS PARTICULIÈRES

Dans l'éventualité où les normes minimales ne seraient pas respectées ou que des difficultés seraient notées dans le cadre de la formation pratique, votre superviseur(e) en informera la personne responsable de la direction de programme de votre université.

Advenant le cas où vous viviez des inconforts ou désiriez contester une évaluation, vous pourrez faire part de votre demande ou de la situation au coordonnateur ou à la coordonnatrice d'internat de votre université.

COMMENT SOUMETTRE VOTRE CANDIDATURE



Le CSSP s'engage à offrir un environnement d'apprentissage stimulant, humain et formateur où vous pourrez vous épanouir professionnellement tout en contribuant concrètement à la réussite des élèves.

CRITÈRES D'ADMISSIBILITÉ

Vous devez être inscrit(e) au doctorat en psychologie ou en neuropsychologie d'une université dans une spécialisation clinique.

DOCUMENTS REQUIS

Les documents suivants sont nécessaires à l'analyse de votre candidature :

- lettre de présentation précisant la préférence pour l'approche
- curriculum vitae
- dernier relevé de notes
- une ou deux lettres de recommandation de vos superviseur(e)s lors de stages précédents ou d'un(e) professeur(e)

DATE LIMITE

Le 11 décembre 2026

Nous vous invitons à soumettre votre candidature par courriel à l'attention de madame Mélanie Choinière, conseillère en recrutement à : melanie.choiniere@cssp.gouv.qc.ca

PROCESSUS DE SÉLECTION

- Invitation à une entrevue de sélection suivant l'étude de votre candidature
- Processus d'entrevue (entre décembre 2026 et janvier 2027)
- Jumelage – Date d'avis officiel APPIC MATCH DAY : vendredi 19 février 2027
- Confirmation de la décision par courriel du CSSP : vendredi 19 février 2027

« LE MILIEU SCOLAIRE AVEC DES ENFANTS, C'EST TRÈS VIVANT ET AGRÉABLE.

ON A LA POSSIBILITÉ D'ÊTRE DANS PLUSIEURS ENVIRONNEMENTS DIFFÉRENTS.

C'EST UN UNIVERS OUVERT À L'AUDACE, À L'INNOVATION, À DE NOUVELLES PRATIQUES. C'EST UN UNIVERS TRÈS RICHE ET ACCEPTANT. »

Centre de services scolaire des Patriotes
Québec