

Diagnostic

DANS LE CADRE DU PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA
RÉUSSITE (PEVR) 2023-2027 DU CENTRE DE SERVICES
SCOLAIRE DES PATRIOTES

Janvier 2023

Version finale



Table des matières

Contexte, objectifs et méthodologie de la démarche	3
Portrait du Centre de services scolaire des Patriotes	6
Contexte sociodémographique	10
Synthèse des consultations par zone de vulnérabilité	30
Recommandations préliminaires	38

Contexte et méthodologie de la démarche

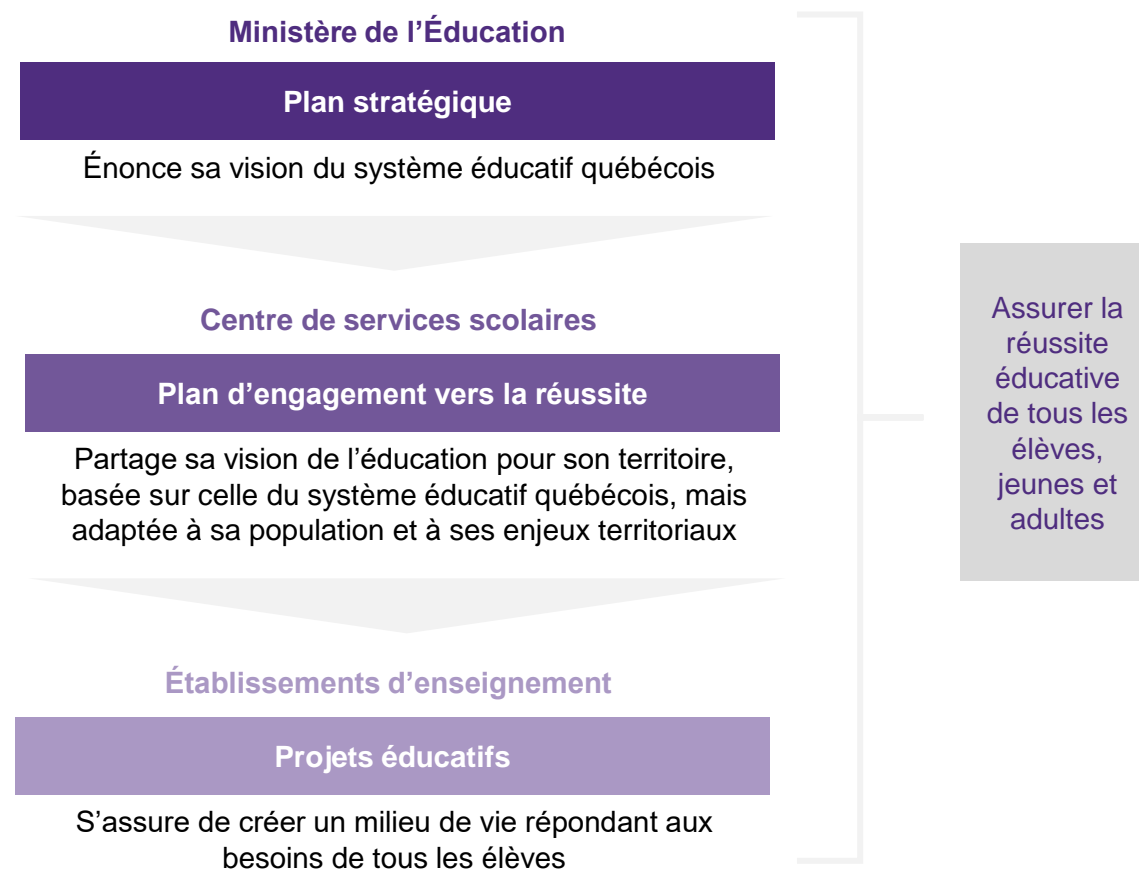
Le Centre de services scolaire des Patriotes (CSSP) doit se doter d'un nouveau plan d'engagement vers la réussite (PEVR) pour les années 2023-2027

Le plan d'engagement vers la réussite (PEVR) est un outil de planification qui permet au centre de services scolaire de partager à l'ensemble de ses parties prenantes ses priorités en vue d'assurer la réussite éducative de tous ses élèves, ainsi que les moyens qui seront mis en œuvre pour y arriver.

Tout en étant cohérent avec les orientations et les objectifs du ministère définis dans son plan stratégique, il permettra d'orienter les établissements d'enseignement dans l'élaboration de leur projet éducatif.

Découlant d'une analyse du contexte, le PEVR est l'occasion pour le Centre de services scolaire des Patriotes d'identifier les enjeux à partir desquels il élaborera des orientations et des objectifs. Par la suite, des indicateurs et des cibles seront déterminés afin d'évaluer les progrès accomplis et de mesurer l'atteinte des objectifs.

Interrelation entre les plans des différents paliers de gouvernement



Source : Ministère de l'Éducation, *Le plan d'engagement vers la réussite, Guide*, Mise à jour février 2022. Lien : [GUIDE - Le plan d'engagement vers la réussite \(gouv.qc.ca\)](#)

Réalisée en trois étapes, l'élaboration du PEVR est une démarche collaborative à laquelle participent et contribuent différentes parties prenantes du CSSP

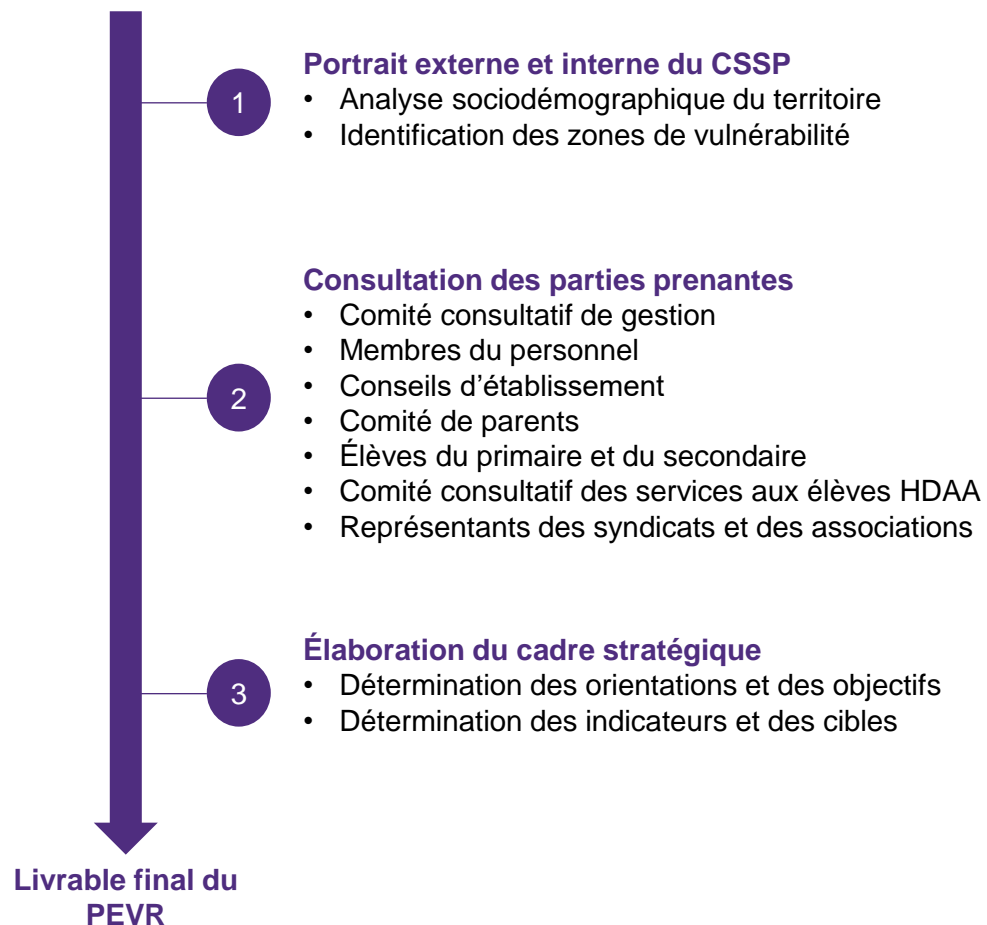
La démarche d'élaboration du PEVR s'articule en trois principales étapes aboutissant au livrable final.

La première étape vise à dresser le portrait actuel externe et interne propre au CSSP, permettant de positionner le contexte sociodémographique du territoire ainsi que de relever les zones de vulnérabilité affectant la réussite éducative des élèves.

Par la suite, les parties prenantes du CSSP sont consultées à travers différentes activités telles que des ateliers, des groupes de discussion ou des sondages afin de recueillir leurs perceptions et pistes de solution quant aux zones de vulnérabilité précédemment identifiées.

Sur la base des informations recueillies aux étapes précédentes, les différentes composantes du PEVR sont finalement bâties.

Étapes de la démarche d'élaboration du PEVR au CSSP



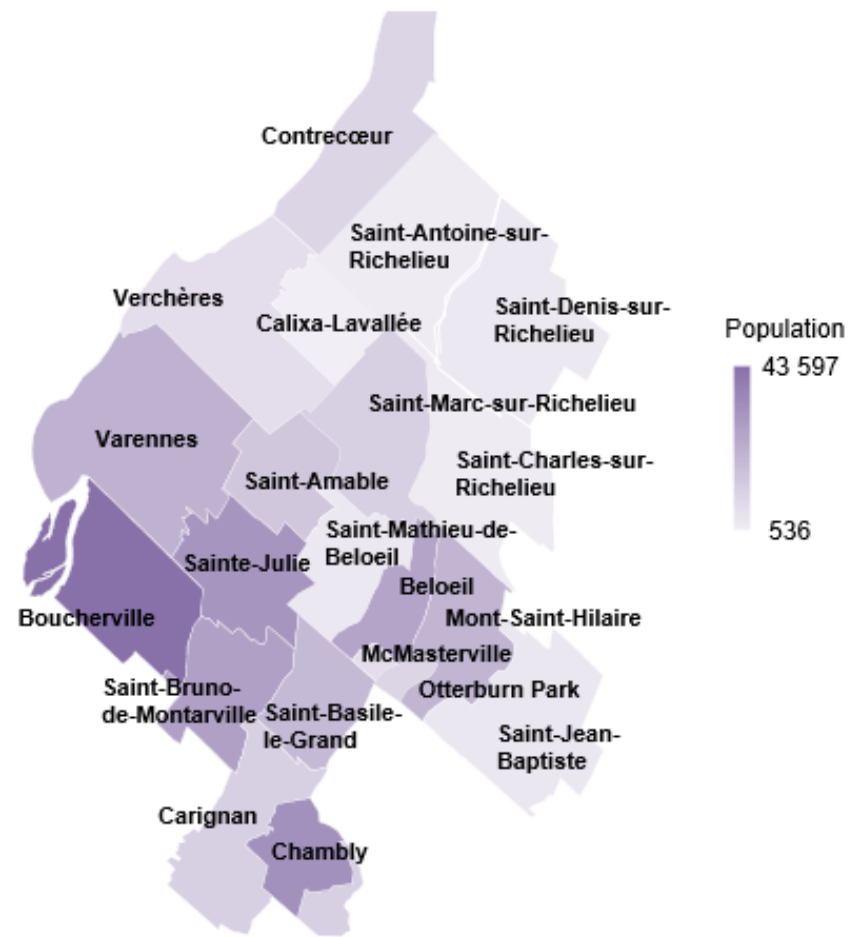
Portrait du Centre de services scolaire des Patriotes

Le territoire couvert par le CSSP regroupe les municipalités des MRC de Marguerite-D'Youville et de La Vallée-du-Richelieu, ainsi que les villes de Boucherville et de Saint-Bruno-de-Montarville

Le territoire couvert par le CSSP est situé en Montérégie et s'étend sur une superficie de près de 1 000 kilomètres carrés. Bordé par le fleuve Saint-Laurent et traversé par la rivière Richelieu, il englobe des milieux à la fois urbains et ruraux avec des densités de population très variables.

Il dessert une population de plus de 280 000 habitants répartis à travers 21 municipalités, faisant partie des MRC de Marguerite-D'Youville et de La Vallée-du-Richelieu ainsi que de l'agglomération de Longueuil.

Population des municipalités desservies par le CSSP



Source : Statistique Canada, Recensement de la population de 2021. Lien : [Recensement de la population \(statcan.gc.ca\)](https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/92-62-0001/2021001/article/00001-eng.htm)

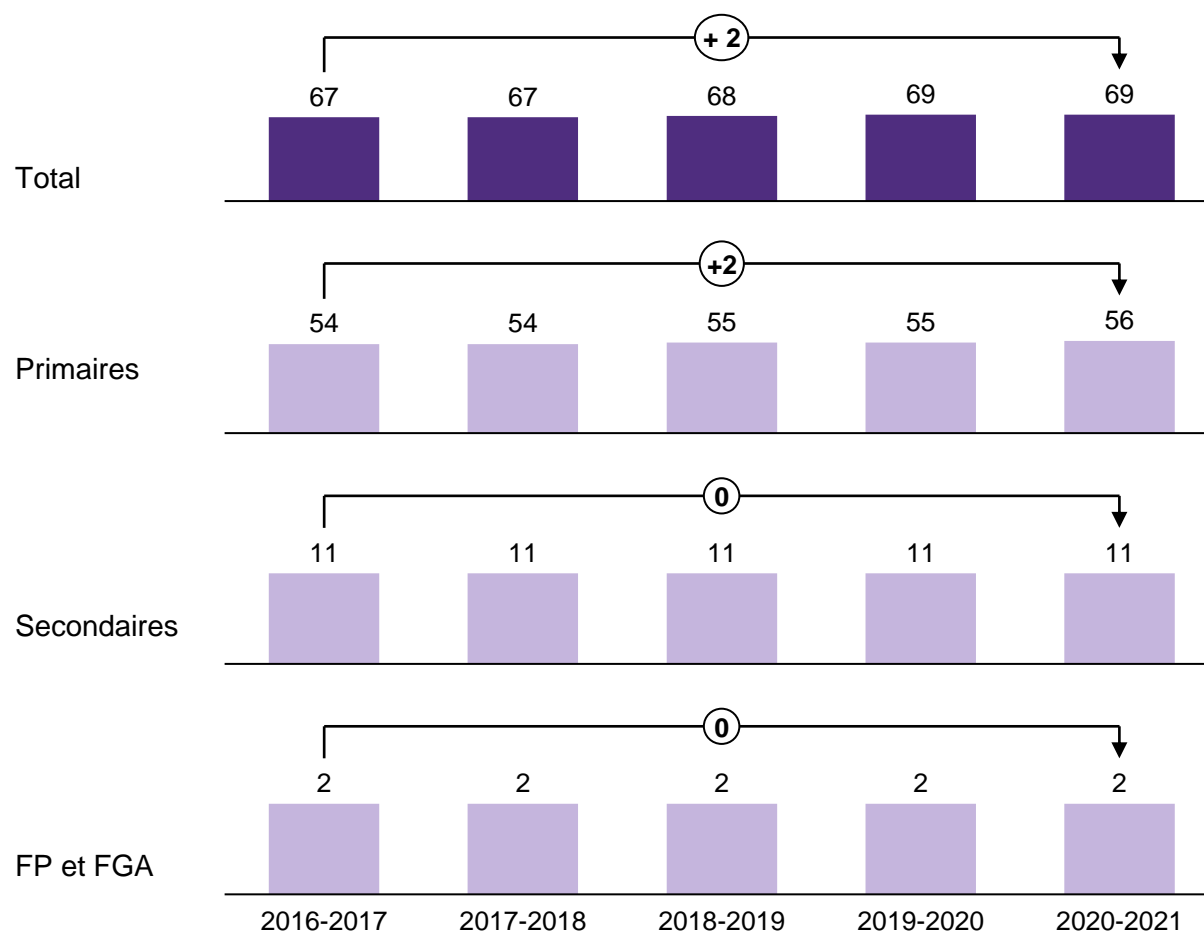
Le CSSP accueille les élèves et ses employés à travers 77 bâtiments répartis sur le territoire et ses centres administratifs se situent à Saint-Bruno-de-Montarville

Le CSSP accueille les élèves du territoire et ses employés dans 77 bâtiments, parmi lesquels se trouvent 56 écoles primaires, 11 écoles secondaires, un centre de formation professionnelle et un centre d'éducation des adultes.

Depuis 2016, deux nouvelles écoles primaires ont été construites tandis que le nombre des autres types d'établissements d'enseignement est resté stable.

Les centres administratifs du CSSP se trouvent à Saint-Bruno-de-Montarville.

Évolution et variation du nombre d'établissements d'enseignement



Source : CSSP, Rapport annuel de gestion 2020-2021. Lien : [Rapport-annuel-2020-2021 -VF -2020-12-10.pdf \(gouv.qc.ca\)](#)

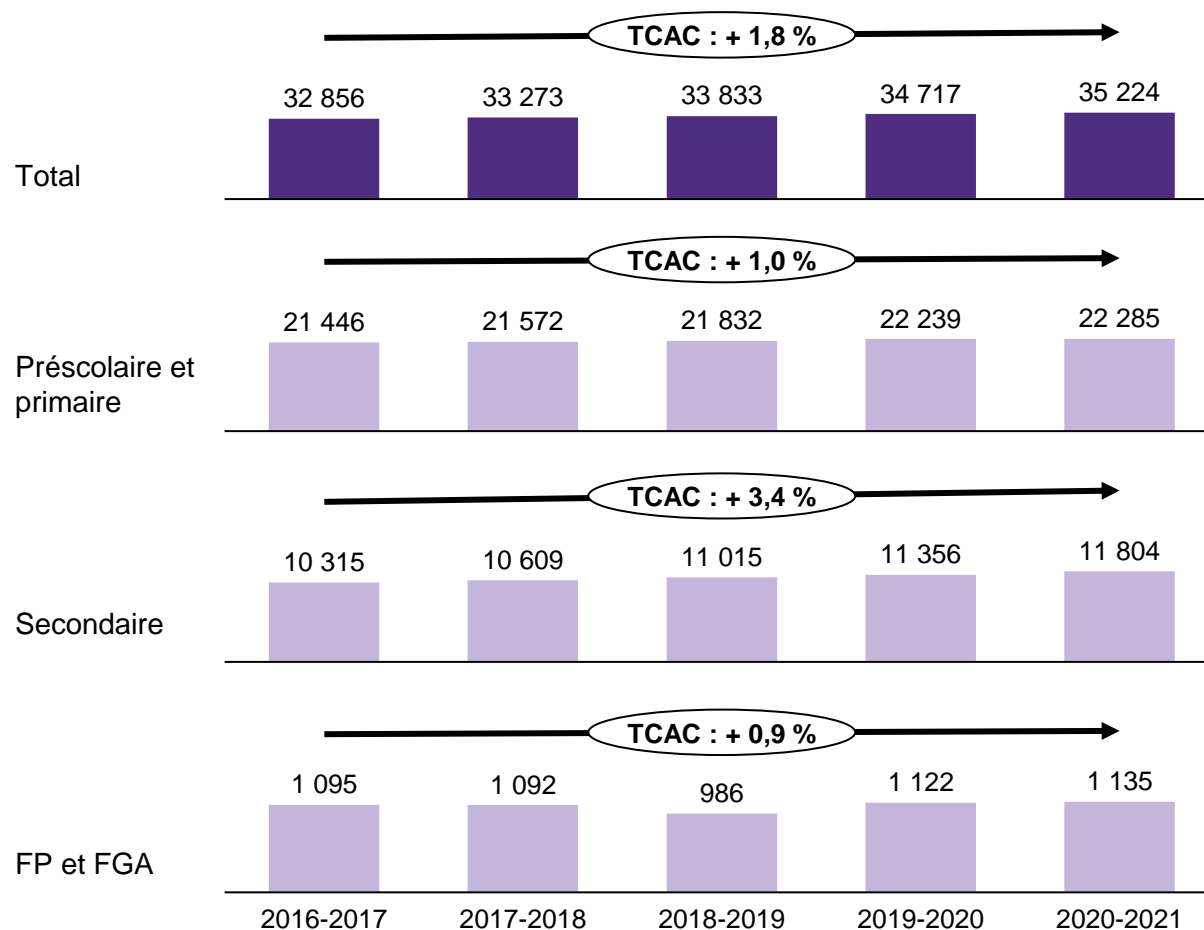
Dans les cinq dernières années, le nombre d'élèves dans les écoles du CSSP a augmenté de presque 2 % annuellement, la croissance la plus forte s'observant au niveau secondaire

En 2020-2021, les établissements d'enseignement du CSSP accueillent 35 224 élèves, ce qui représente une hausse annuelle du nombre d'élèves de 1,8 % depuis 2016-2017.

Sur l'ensemble des élèves, 22 285 étaient au niveau préscolaire et primaire, 11 804 au niveau secondaire et 1 135 à la formation professionnelle ou à la formation générale des adultes.

La plus forte progression du nombre d'élèves se situe au niveau secondaire, où il a augmenté de 3,4 % par année depuis 5 ans. La croissance annuelle du nombre d'élèves a été de 1,0 % aux niveaux préscolaire et primaire, et de 0,9 % chez les élèves de la formation professionnelle et de la formation générale des adultes.

Évolution et taux de croissance annuel composé (TCAC) du nombre d'élèves
2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021



Source : CSSP, Rapport annuel de gestion 2020-2021. Lien : [Rapport-annuel-2020-2021 -VF -2020-12-10.pdf \(gouv.qc.ca\)](#)

Contexte sociodémographique

Analyses réalisées

L'analyse des données du contexte sociodémographique montre que le territoire du CSSP est globalement favorisé, mais que d'importantes disparités existent entre les 21 municipalités qu'il dessert. Ainsi, pour répondre aux défis et atteindre les buts communs au CSSP, il est important d'adapter les stratégies d'intervention en fonction du contexte sociodémographique local.

L'analyse des données sociodémographiques est réalisée au regard des 9 thèmes suivants :

1. Évolution du nombre d'habitants;
2. Évolution de la répartition de la population par catégorie d'âge;
3. Taille des ménages;
4. Caractéristiques des familles;
5. Statut d'immigration parmi la population;
6. Langue maternelle parmi la population;
7. Niveau de scolarité parmi la population;
8. Niveau de revenu parmi la population;
9. Indices de défavorisation des écoles primaires et secondaires.

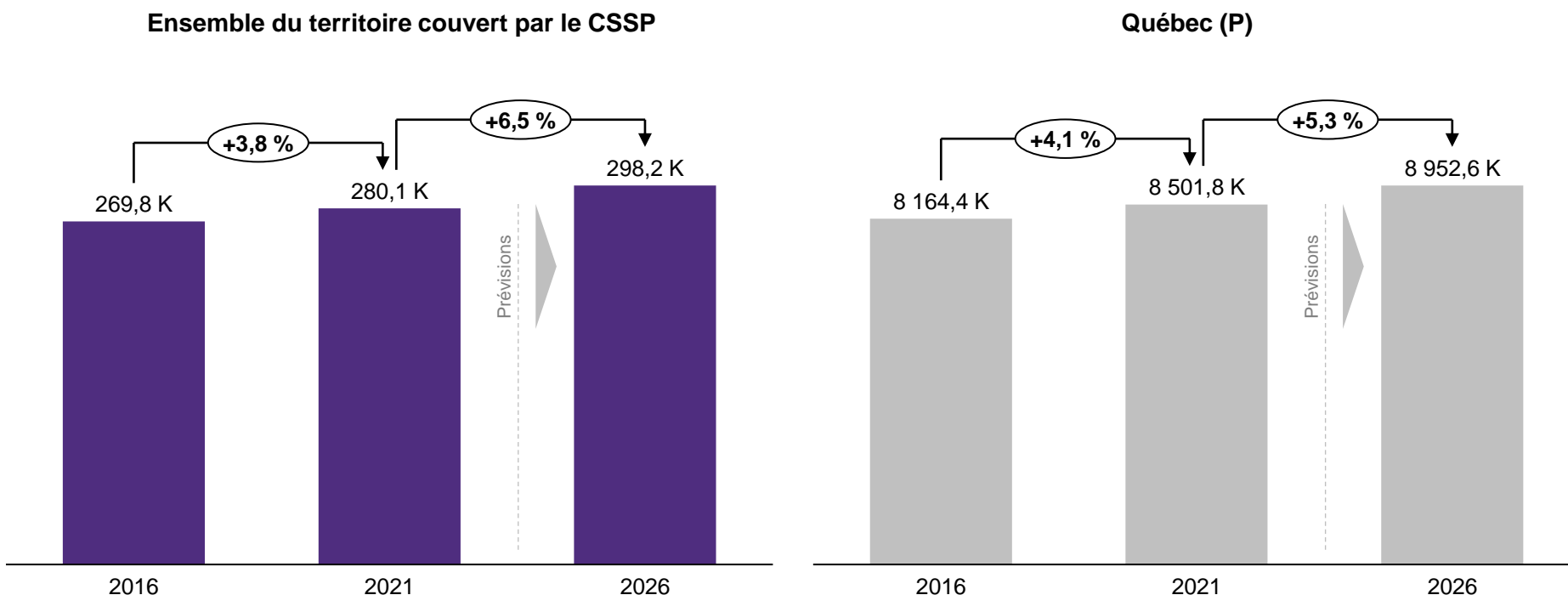
Dans les pages suivantes, les données sont analysées de manière à illustrer les tendances générales sur le territoire couvert par le CSSP, à les comparer avec le Québec, ainsi qu'à relever les différences entre chacune des municipalités qui le composent.

La croissance démographique sur le territoire du CSSP a été légèrement inférieure à celle du Québec depuis 2016, mais devrait s'accroître dans les cinq prochaines années

En 2021, la population totale sur le territoire desservi par le CSSP s'élevait à 280 132 habitants, ce qui représente une variation de + 3,8 % par rapport à 2016. Ce taux est légèrement inférieur à celui observé à l'échelle de la province, qui s'élève à + 4,1 % pour la même période. D'ici les cinq prochaines années, les projections démographiques indiquent que la population totale sur le territoire desservi par le CSSP devrait se rapprocher des 300 000 habitants, ce qui représenterait une croissance supérieure à celle des dernières années, soit d'environ 6,5 %. Ainsi, la croissance démographique devrait être plus forte que celle observée à l'échelle provinciale, qui devrait être de + 5,3 % entre 2021 et 2026.

Évolution et variation de la population totale

2016, 2021 et 2026



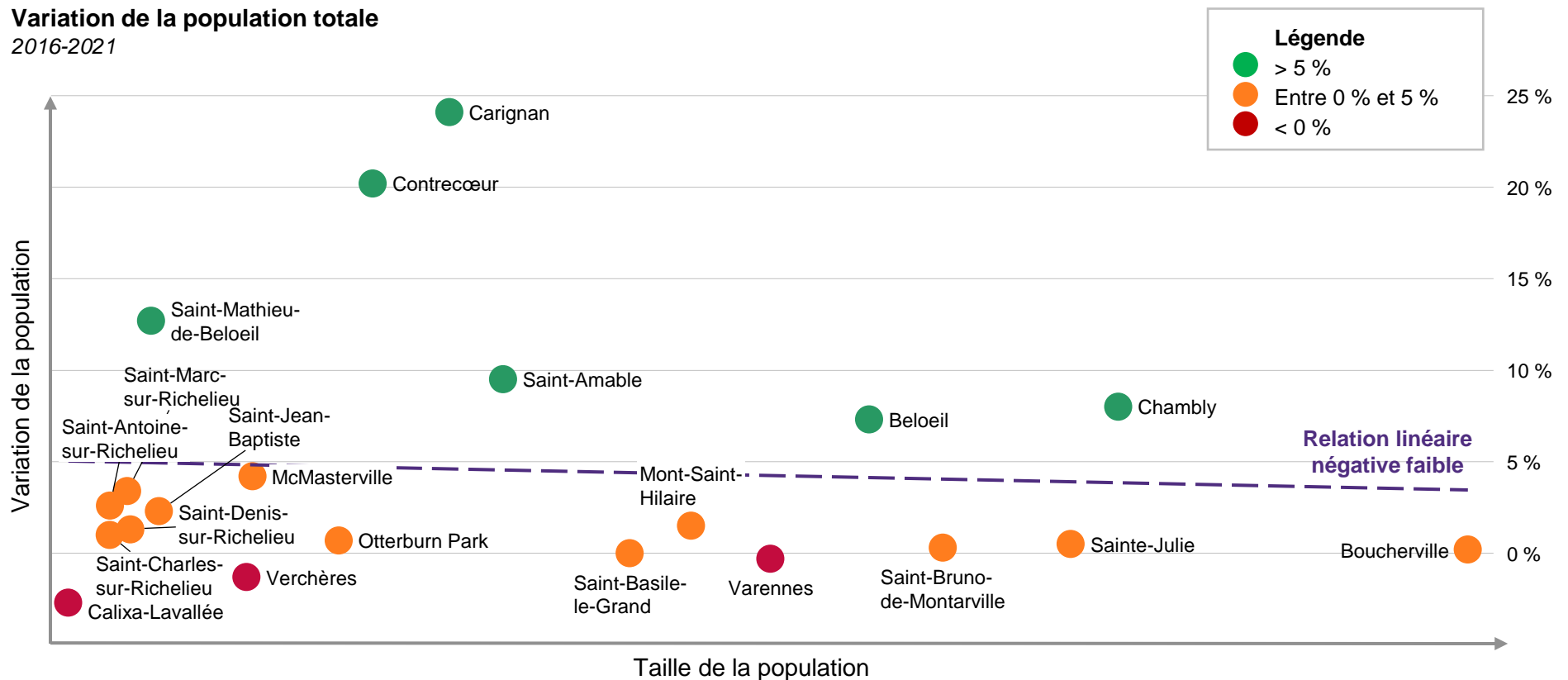
Sources : Statistique Canada, Recensement de la population de 2021. Lien : [Recensement de la population \(statcan.gc.ca\)](https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/92-627-x/2021001/article/00001-eng.htm); Institut de la Statistique du Québec, Mise à jour 2022 des perspectives démographiques du Québec, 2021-2041. Lien : [Projections de population - Municipalités \(500 habitants et plus\) \(quebec.ca\)](https://www.istat.qc.ca/fr/actualites/2022/04/projections-de-population-municipalites-500-habitants-et-plus)

Entre les municipalités desservies par le CSSP, la dynamique démographique est très variable, le taux de croissance s'élevant à plus de 20 % dans certaines et étant négatif dans quelques-unes

Entre 2016 et 2021, la croissance démographique a été très variable d'une municipalité à une autre parmi celles desservies par le CSSP. Deux d'entre elles, Carignan et Contrecoeur, se démarquent tout particulièrement avec des taux de croissance supérieurs à 20 %. Parmi les cinq municipalités les plus peuplées du territoire, Chambly et Beloeil ont vu leur population augmenter de 7 à 8 % dans les cinq dernières années, tandis que la croissance a été presque nulle à Boucherville, Sainte-Julie et Saint-Bruno-de-Montarville. Finalement, la population a diminué dans trois municipalités, soit à Varennes, à Verchères et à Calixa-Lavallée.

Variation de la population totale

2016-2021



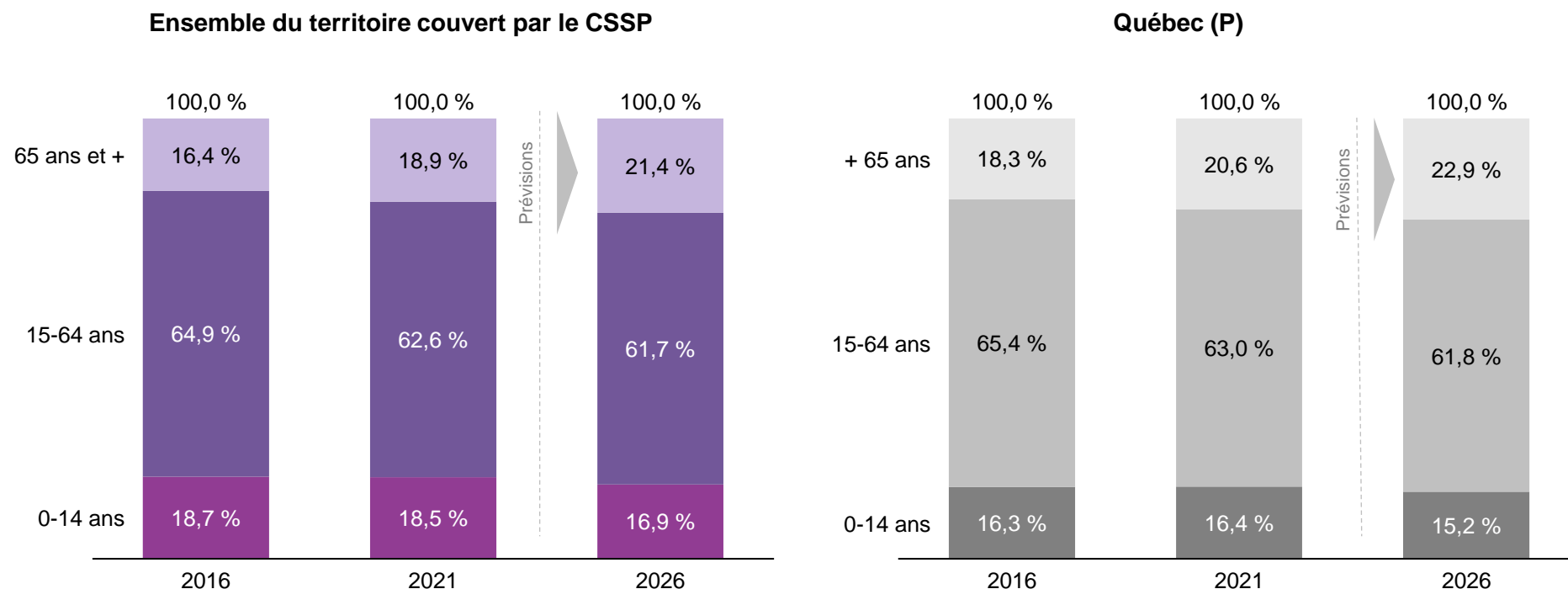
Source : Statistique Canada, Recensement de la population de 2021. Lien : [Recensement de la population \(statcan.gc.ca\)](https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/92-628-x/2021001/article/00001-eng.htm)

Les jeunes de moins de 15 ans sont proportionnellement plus nombreux sur le territoire du CSSP comparativement au Québec, mais leur part dans l'ensemble de la population diminuera

En 2021, 18,6 % de la population sur le territoire desservi par le CSSP étaient âgés de moins de 15 ans, 62,7 % avaient entre 15 et 64 ans et 18,9 % étaient âgés de plus de 65 ans. Comparativement au Québec, la proportion de jeunes est plus importante sur le territoire desservi par le CSSP, tandis que les aînés occupent une part moins importante dans l'ensemble de la population. Comme ailleurs au Québec, le territoire desservi par le CSSP n'échappe cependant pas à un vieillissement démographique marqué. Ainsi, selon les projections, la proportion de jeunes de moins de 15 ans devrait se rétracter en baissant d'environ 1,5 point de pourcentage d'ici cinq ans, tandis que la part des individus âgés de plus de 65 ans et plus devrait augmenter de 2,5 points de pourcentage.

Répartition et évolution de la population par catégorie d'âge

2016, 2021 et 2026



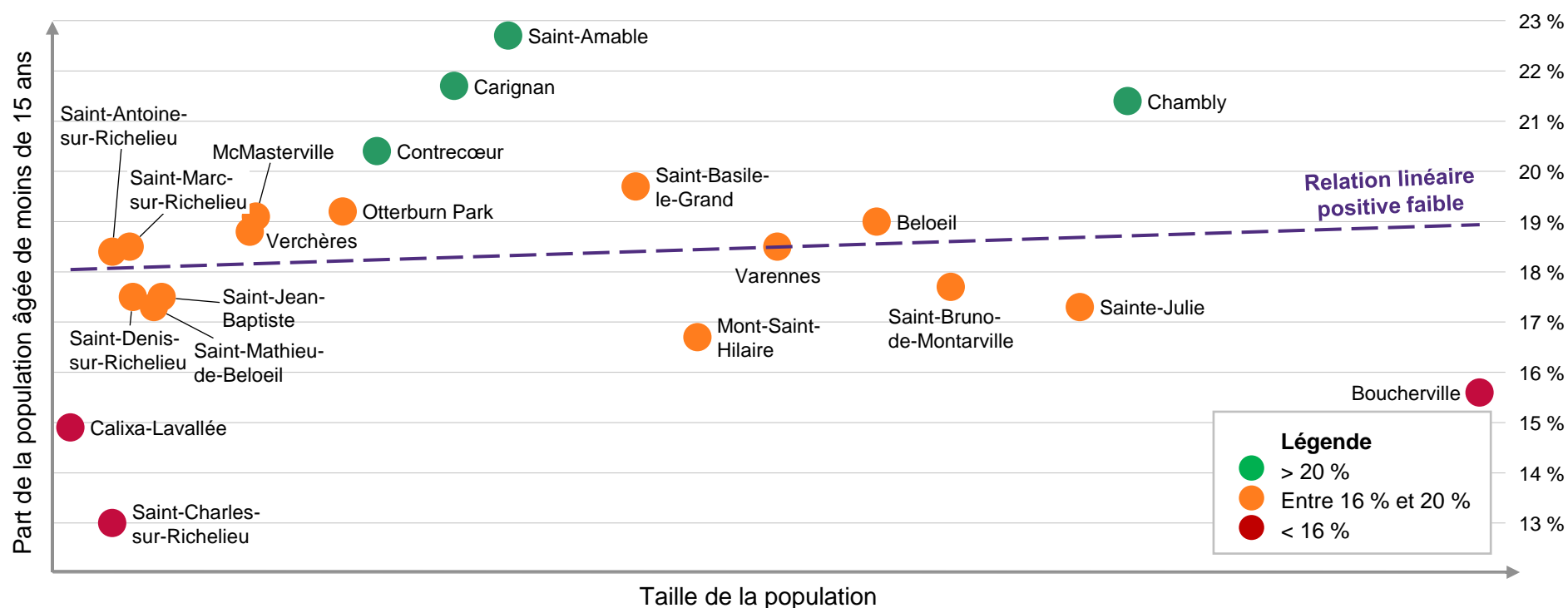
Sources : Statistique Canada, Recensement de la population de 2021. Lien : [Recensement de la population \(statcan.gc.ca\)](https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/92-627-x/2021001/article/00001-eng.htm); Institut de la Statistique du Québec, Mise à jour 2022 des perspectives démographiques du Québec, 2021-2041. Lien : [Projections de population - Municipalités \(500 habitants et plus\) \(quebec.ca\)](https://www.istat.qc.ca/fr/publications/2022/01/projections-de-population-municipalites-500-habitants-et-plus)

La part qu'occupent les jeunes de moins de 15 ans dans l'ensemble de la population varie grandement d'une municipalité à une autre

La répartition de la population par catégorie d'âge peut être très différente d'une municipalité à une autre sur le territoire couvert par le CSSP. Ainsi, les municipalités comptent une proportion plus ou moins importante d'individus âgés de moins de 15 ans parmi l'ensemble de leur population. Les municipalités de Saint-Amable, Carignan, Chambly et Contreccœur sont celles comptant proportionnellement le plus de jeunes sur leur territoire, avec plus de 21 % de leur population qui était âgée entre 0 et 14 ans en 2021. À l'inverse, à Boucherville, Calixa-Lavallée et Saint-Charles-sur-Richelieu, moins de 16 % de la population avait moins de 15 ans.

Part des individus âgés de moins de 15 ans dans la population totale

2021



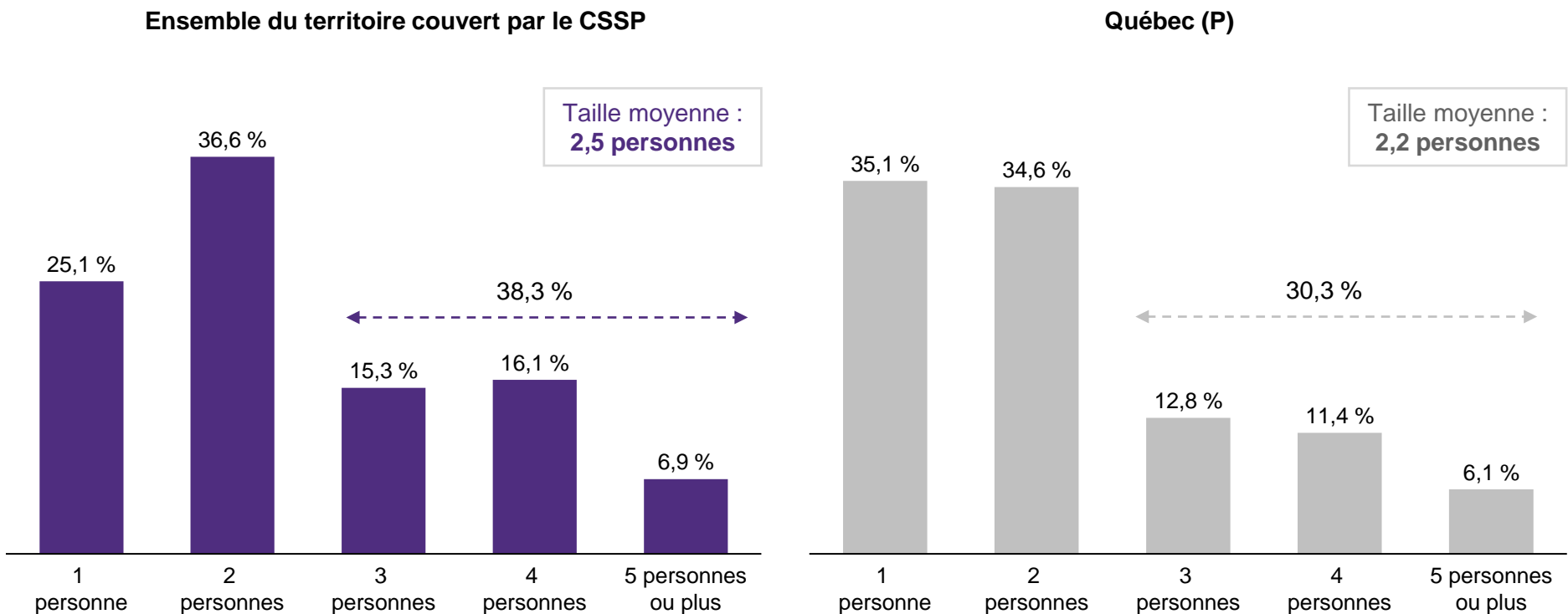
Source : Statistique Canada, Recensement de la population de 2021. Lien : [Recensement de la population \(statcan.gc.ca\)](https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/92-627-x/2021001/article/00001-eng.htm)

La taille des ménages est nettement plus importante sur le territoire couvert par le CSSP comparativement à la taille des ménages québécois

Les ménages présents sur le territoire couverts par le CSSP comptent généralement plus de personnes comparativement aux ménages de l'ensemble du Québec. En effet, seul un quart des ménages était composé d'une seule personne en 2021, contre 35 % dans la province. À l'inverse, les ménages composés d'au moins trois personnes représentaient plus de 38 % du total des ménages desservis par le CSSP, tandis qu'ils composaient un peu plus de 30 % des ménages au Québec. Ainsi, la taille moyenne des ménages était de 2,5 personnes sur le territoire couvert par le CSSP, quand elle était de 2,2 personnes à travers la province.

Nombre de personnes par ménage et taille moyenne des ménages

2021

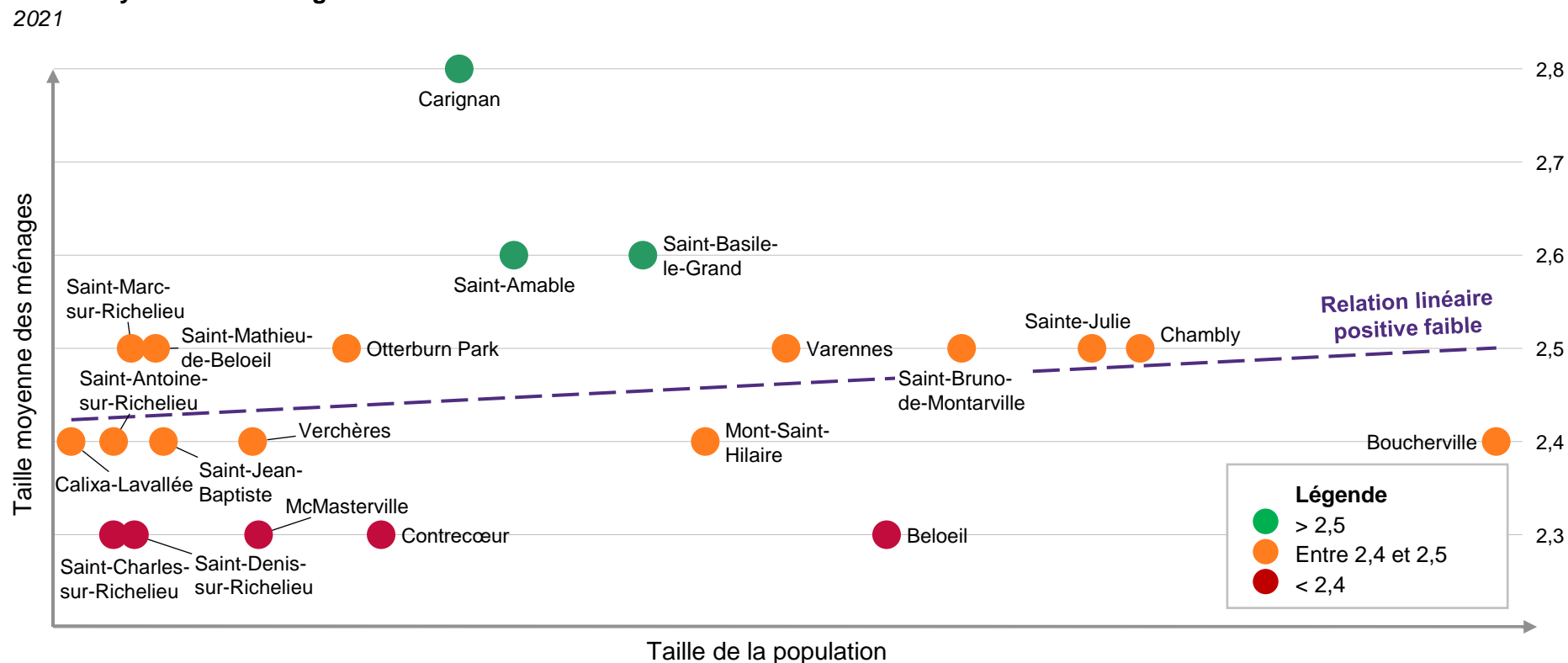


Source : Statistique Canada, Recensement de la population de 2021. Lien : [Recensement de la population \(statcan.gc.ca\)](https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/92-627-x/2021001/article/00001-eng.htm)

Certaines municipalités du territoire couvert par le CSSP se démarquent avec un nombre de personnes moyen par ménage particulièrement élevé

Alors que la taille moyenne des ménages des municipalités desservies par le CSSP est plus élevée comparativement aux ménages de l'ensemble du Québec, Carignan, Saint-Amable et Saint-Basile-le-Grand se démarquent avec des ménages composés en moyenne de 2,6 personnes et plus. Parmi les cinq municipalités les plus peuplées du territoire, Chambly, Sainte-Julie, et Saint-Bruno-de-Montarville comptaient 2,5 personnes en moyenne par ménage, tandis que la taille moyenne des ménages était de 2,4 personnes à Boucherville et de 2,3 personnes à Beloeil.

Taille moyenne des ménages



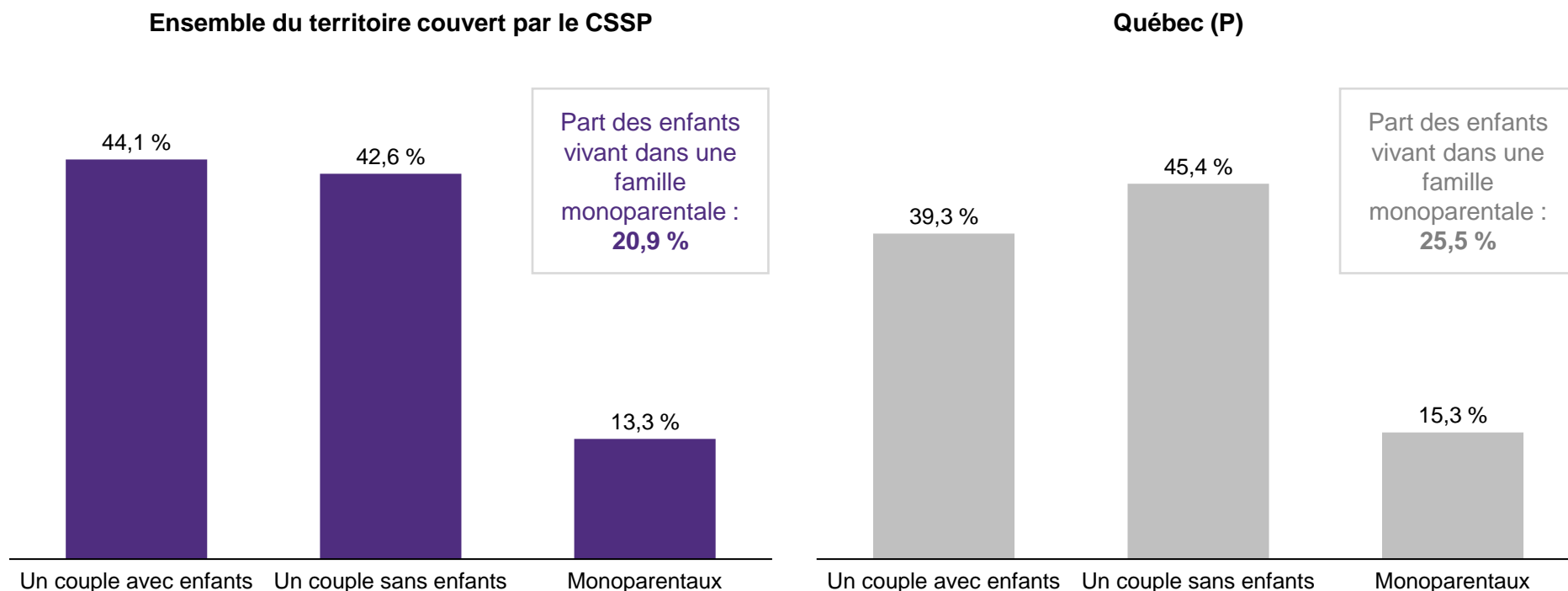
Source : Statistique Canada, Recensement de la population de 2021. Lien : [Recensement de la population \(statcan.gc.ca\)](https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/92-62-0001/2021001/article/00001-eng.htm)

Les proportions de familles monoparentales et d'enfants vivant dans des familles monoparentales sont moins élevées sur le territoire du CSSP qu'au Québec

Les ménages familiaux composés d'un couple avec des enfants sont proportionnellement plus nombreux que les couples sans enfants sur le territoire couvert par le CSSP, tandis que la tendance inverse s'observe à travers la province. Représentant 13,3 % du total des ménages familiaux desservis par le CSSP en 2021, la part des ménages monoparentaux est quant à elle légèrement moins importante qu'au Québec. Suivant cette même tendance, alors que plus d'un quart des enfants vivaient dans une famille monoparentale au Québec en 2021, cette proportion ne s'élevait qu'à 21 % sur le territoire couvert par le CSSP.

Caractéristiques des ménages familiaux composés d'une seule famille de recensement et part des enfants vivant dans une famille monoparentale

2021



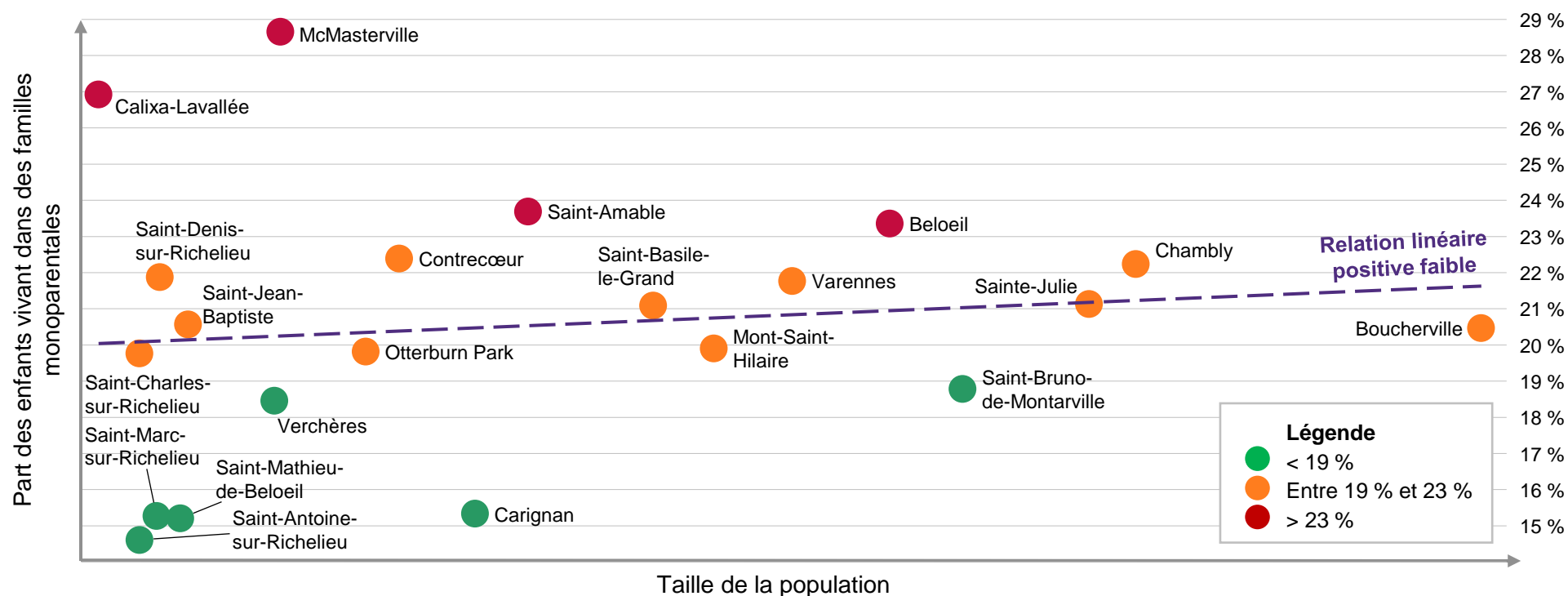
Source : Statistique Canada, Recensement de la population de 2021. Lien : [Recensement de la population \(statcan.gc.ca\)](https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/92-62-0001/2021001/article/00001-eng.htm)

La part d'enfants vivant dans une famille monoparentale est particulièrement variable dans les plus petites municipalités desservies par le CSSP

Dans les municipalités de plus de 15 000 habitants desservies par le CSSP, la part d'enfants vivant dans des familles monoparentales varie entre 19 % et 23 %. Dans les plus petites municipalités, les écarts sont en revanche nettement plus importants. Par exemple, à Carignan, Saint-Mathieu-de-Beloil, Saint-Marc-sur-Richelieu et Saint-Antoine-sur-Richelieu, environ 15 % des enfants vivaient dans une famille monoparentale en 2021 tandis qu'ils représentaient 27 % des enfants à Calixa-Lavallée et 29 % à McMasterville.

Part des enfants vivant dans des familles monoparentales

2021



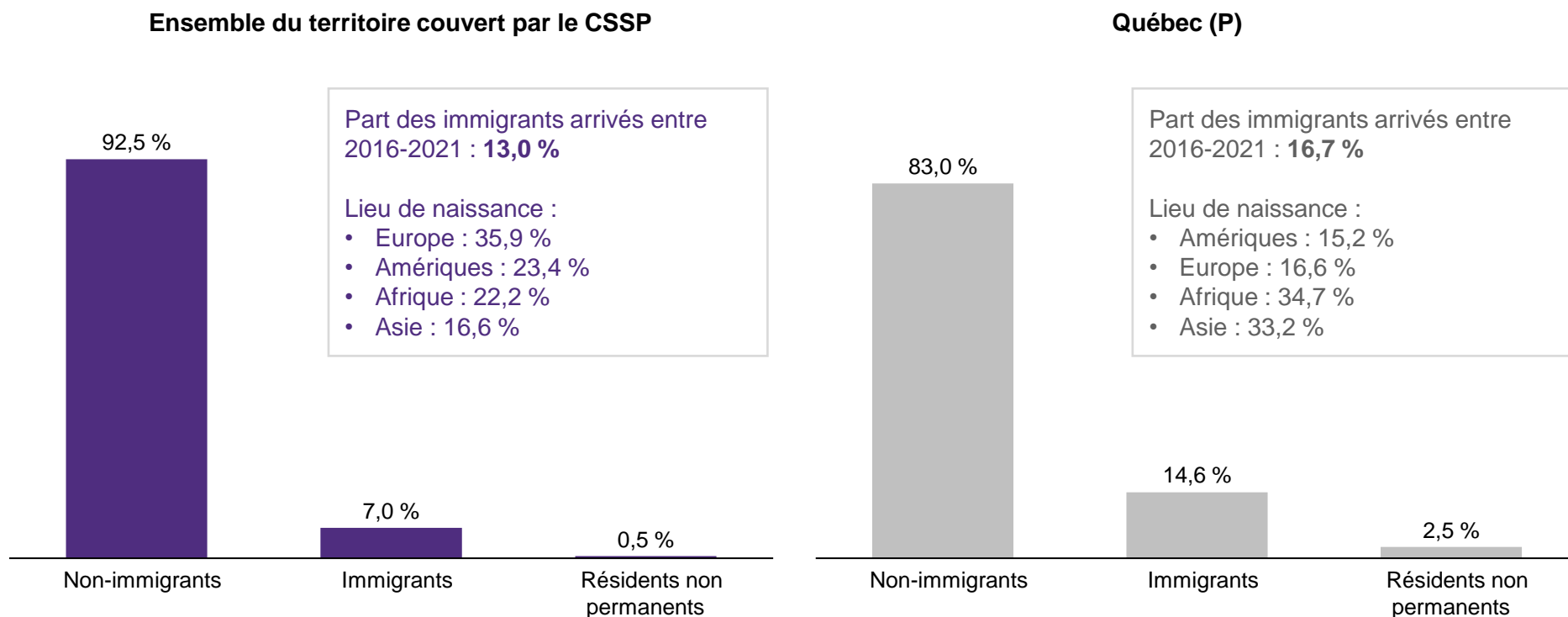
Source : Statistique Canada, Recensement de la population de 2021. Lien : [Recensement de la population \(statcan.gc.ca\)](https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/92-627-x/2021001/article/00001.htm)

Le territoire couvert par le CSSP compte proportionnellement plus de deux fois moins d'individus issus de l'immigration qu'au Québec

En 2021, la proportion d'immigrants sur le territoire couvert par le CSSP s'élevait à 7 % du total de la population dans les ménages privés, tandis qu'ils représentaient près de 15 % de la population québécoise. Le territoire ne comptait également que 0,5 % de résidents non permanents, tandis que cette proportion est de 2,5 % au Québec. Sur le total des immigrants, la part des nouveaux immigrants, c'est-à-dire qui sont arrivés entre 2016-2021, était également moins importante sur le territoire couvert par le CSSP qu'au Québec. Proportionnellement plus de nouveaux immigrants sont nés en Europe ou ailleurs en Amérique, tandis que la part des nouveaux immigrants nés en Afrique ou en Asie était moins importante sur le territoire couvert par le CSSP qu'à l'échelle provinciale.

Statut d'immigrant au sein de la population

2021



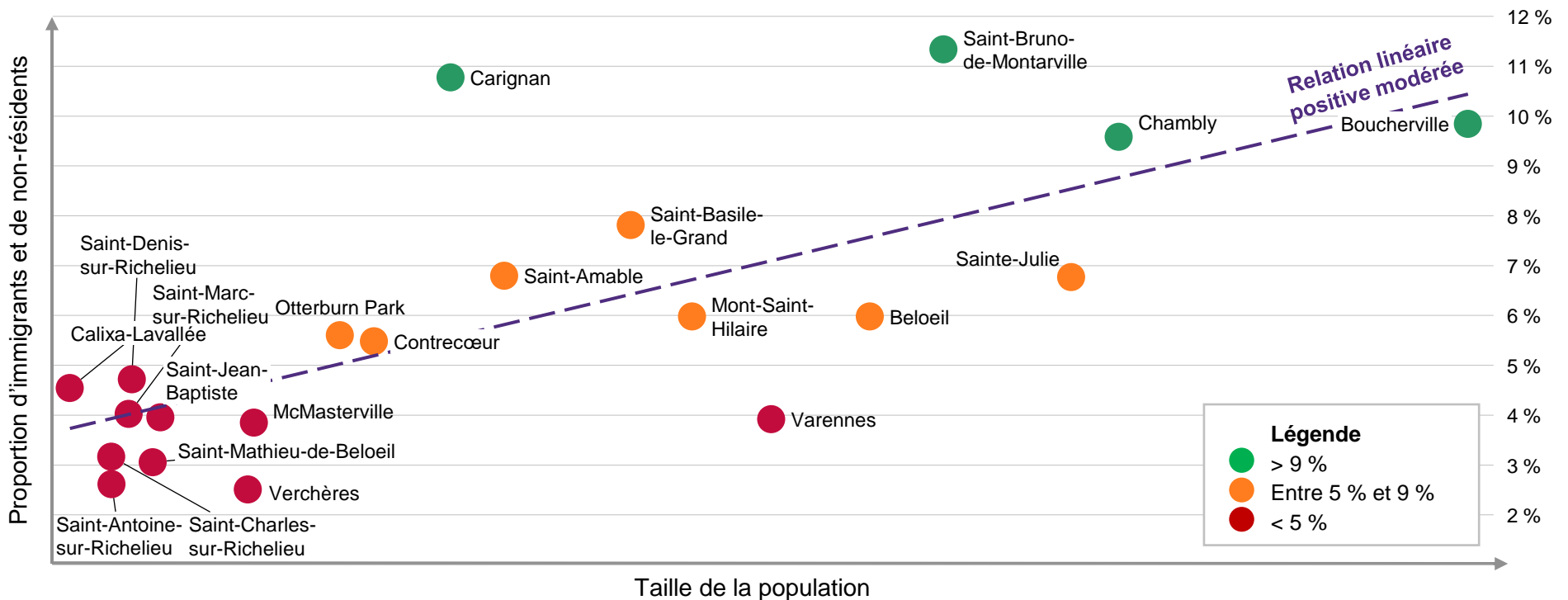
Source : Statistique Canada, Recensement de la population de 2021. Lien : [Recensement de la population \(statcan.gc.ca\)](https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/92-629-x/2021001/article/00001-eng.htm)

La part d'immigrants et de non-résidents est plus importante dans les grandes municipalités que dans les petites municipalités desservies par le CSSP

Parmi les municipalités desservies par le CSSP, il existe une corrélation positive entre la taille de la municipalité et la part d'immigrants et de non-résidents. Ainsi, ils représentaient environ 10 % à 11 % de la population des municipalités de Boucherville, Chambly, Saint-Bruno-de-Montarville. Dans les municipalités de 15 000 habitants et moins, la proportion d'immigrants et de non-résidents était de moins de 7 %. Carignan se démarque cependant avec une part d'immigrants similaires à celles des grandes villes du territoire.

Proportion d'immigrants et de non-résidents parmi la population

2021

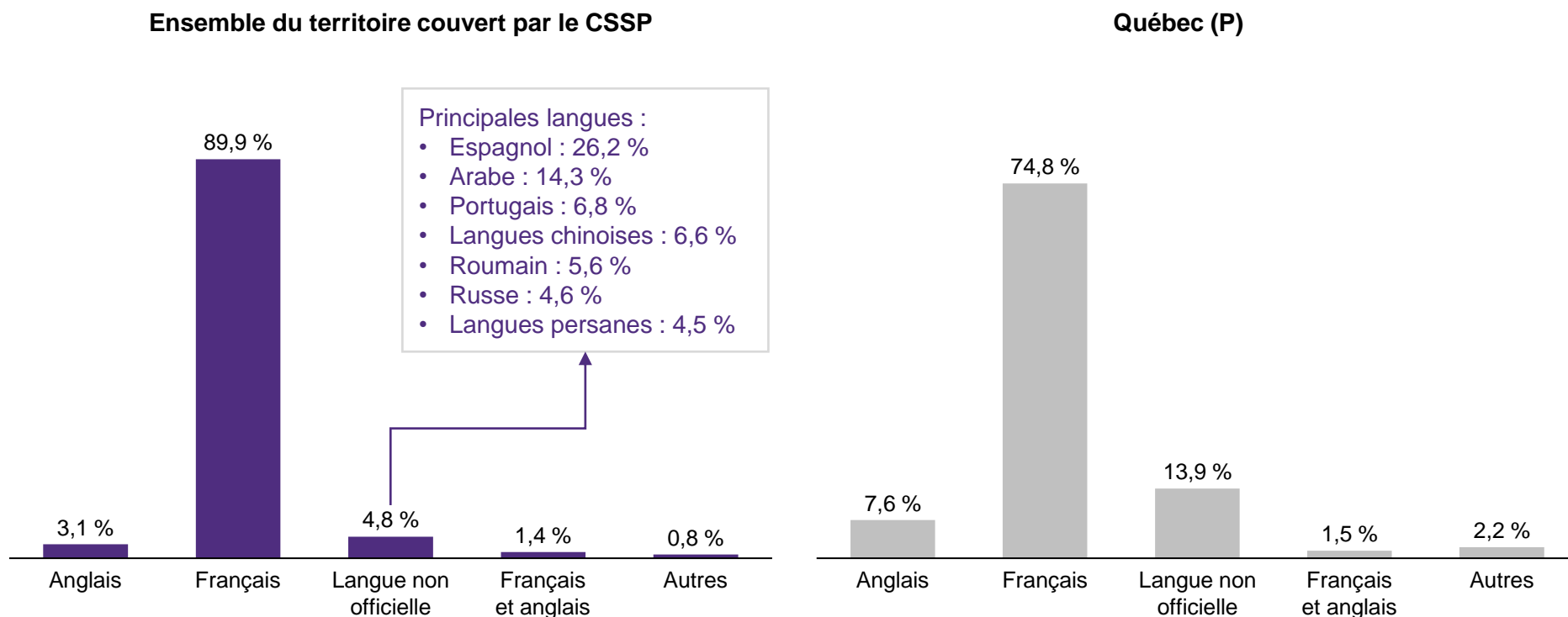


Source : Statistique Canada, Recensement de la population de 2021. Lien : [Recensement de la population \(statcan.gc.ca\)](https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/92-629-x/2021001/article/00001.htm)

Environ 10 % de la population sur le territoire du CSSP a une langue maternelle autre que le français, comparativement à un quart de la population québécoise

Le français était la langue maternelle de près de 90 % de la population sur le territoire couvert par le CSSP en 2021, tandis que cette proportion était de 75 % à travers la province. La part de la population ayant l'anglais comme langue maternelle seulement à la maison était plus de deux fois moins importante sur le territoire du CSSP qu'au sein de la population québécoise, alors qu'elle était presque trois fois moins importante pour la population ayant une langue non officielle comme langue maternelle. Les trois langues les plus présentes parmi les langues non officielles étaient l'espagnol, l'arabe, ainsi que les langues chinoises.

Langue maternelle de la population 2021



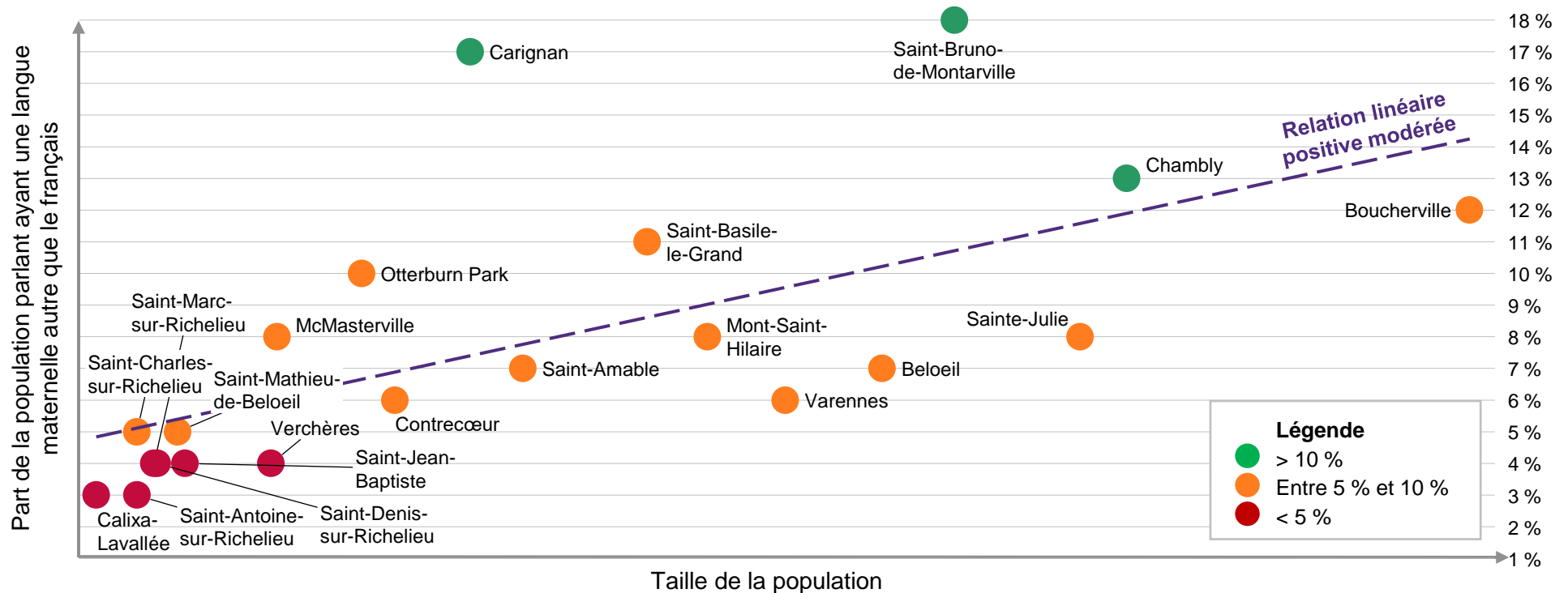
Source : Statistique Canada, Recensement de la population de 2021. Lien : [Recensement de la population \(statcan.gc.ca\)](https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/92-62-0001/2021001/article/00001-eng.htm)

Sur le territoire couvert par le CSSP, la part de la population ayant une langue maternelle autre que le français est généralement plus importante dans les grandes municipalités que dans les petites

La part de la population ayant une langue maternelle autre que le français est généralement plus importante dans les grandes municipalités que les petites parmi celles desservies par le CSSP. C'est à Saint-Bruno-de-Montarville que cette proportion est la plus importante, puisqu'elle s'élevait à 16 % en 2021. Parmi les municipalités de plus de 15 000 habitants, 7 % de la population ou moins avait une langue maternelle autre que le français. Carignan se démarquait cependant parmi les municipalités de plus petites tailles avec une proportion avoisinant les 15 %.

Part de la population ayant une langue maternelle autre que le français

2021



Source : Statistique Canada, Recensement de la population de 2021. Lien : [Recensement de la population \(statcan.gc.ca\)](https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/92-629-x/2021001/article/00001.htm)

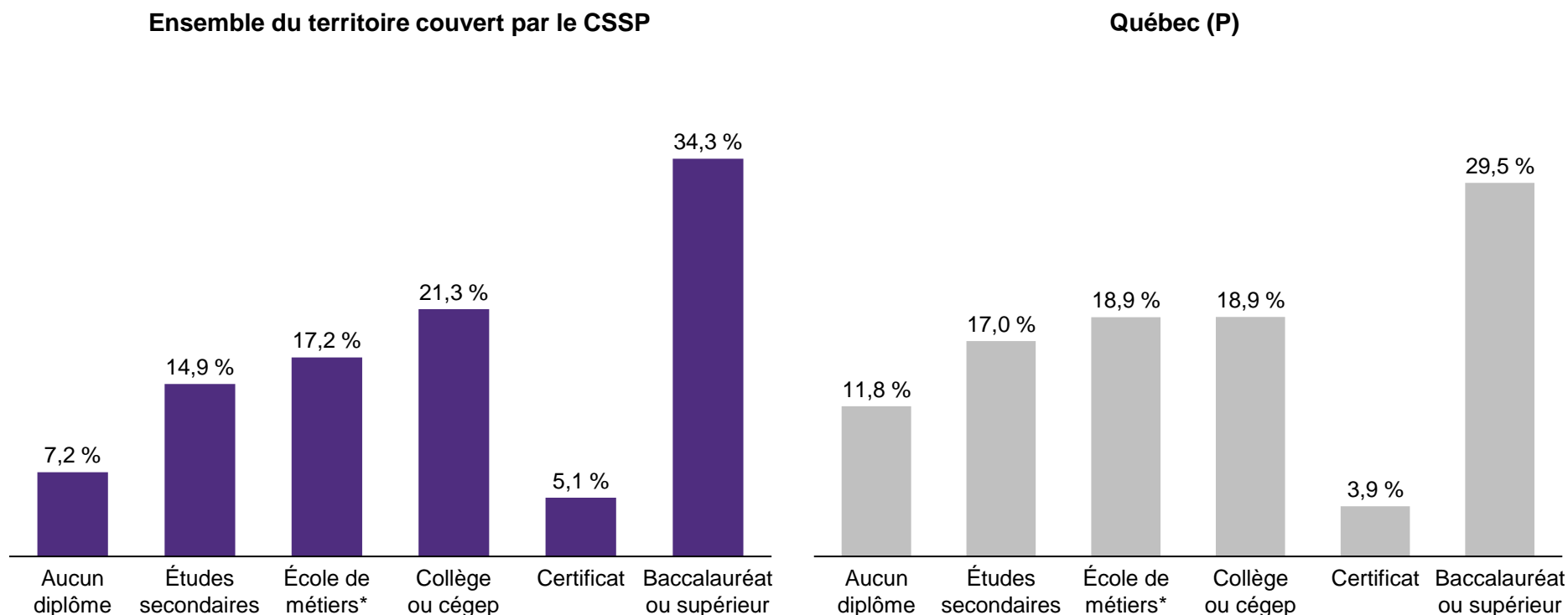
La part de la population détenant un diplôme de niveau universitaire est plus élevée sur le territoire desservi par le CSSP qu'au Québec

Le niveau de scolarité est plus élevé parmi la population desservie par le CSSP qu'au Québec. En effet, 34 % des habitants âgés de 25 à 64 ans en 2021 détenaient un baccalauréat ou un grade supérieur, contre moins de 30 % parmi la population québécoise. Au contraire, seul 7 % de la population habitant sur le territoire couvert par le CSSP était sans diplôme, alors que cette proportion s'élevait à 11,8 % au Québec.

Plus haut certificat, diplôme ou grade obtenu pour la population âgée de 25 à 64 ans

2021

*Inclut la formation professionnelle



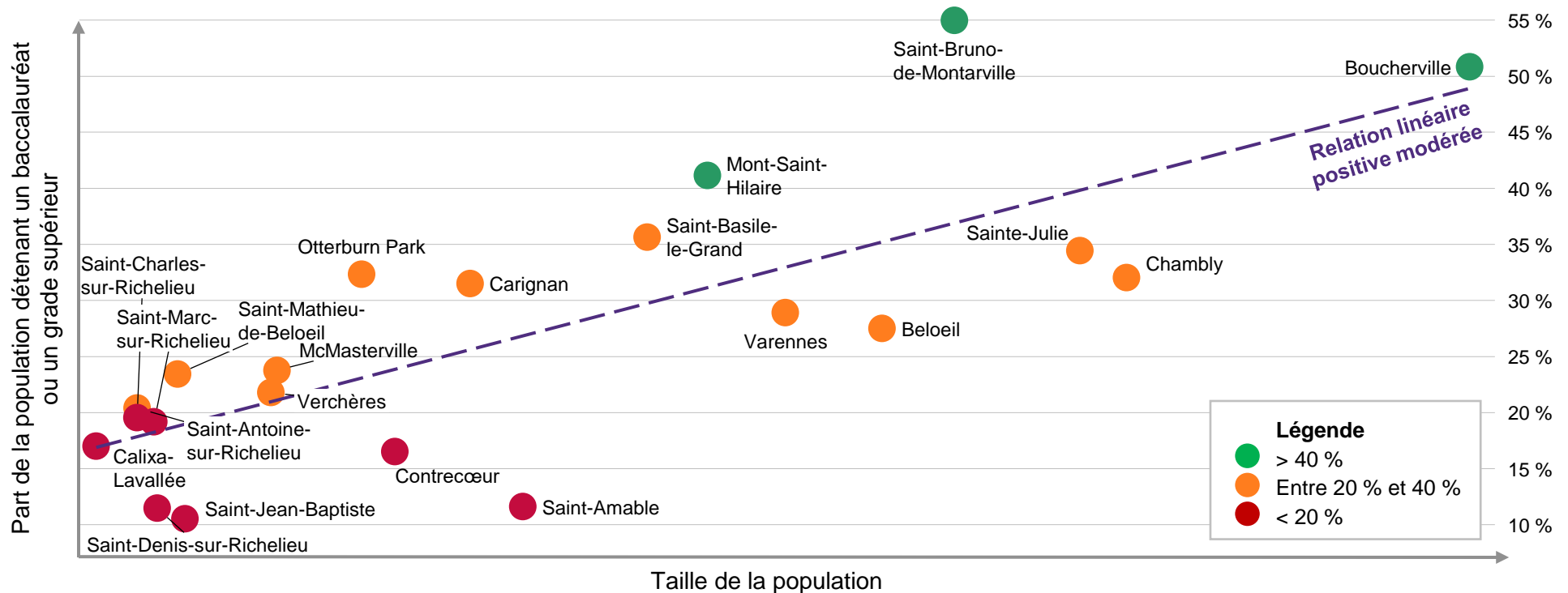
Source : Statistique Canada, Recensement de la population de 2021. Lien : [Recensement de la population \(statcan.gc.ca\)](https://recensement.gc.ca)

Dans les grandes municipalités desservies par le CSSP, la part de la population détenant un baccalauréat ou un grade supérieur est généralement plus élevée que dans les petites

Le niveau de scolarisation de la population desservie par le CSSP varie grandement d'une municipalité à une autre. En général, une relation positive s'observe entre la taille des municipalités et la part de la population détenant un diplôme de niveau universitaire. Par exemple, plus de 50 % de la population de Boucherville et de Saint-Bruno-de-Montarville détenant un baccalauréat ou un grade supérieur en 2021, tandis que cette proportion pouvait être de moins de 20 % dans les plus petites municipalités du territoire.

Part de la population âgée de 25 à 64 ans détenant un baccalauréat ou un grade supérieur

2021

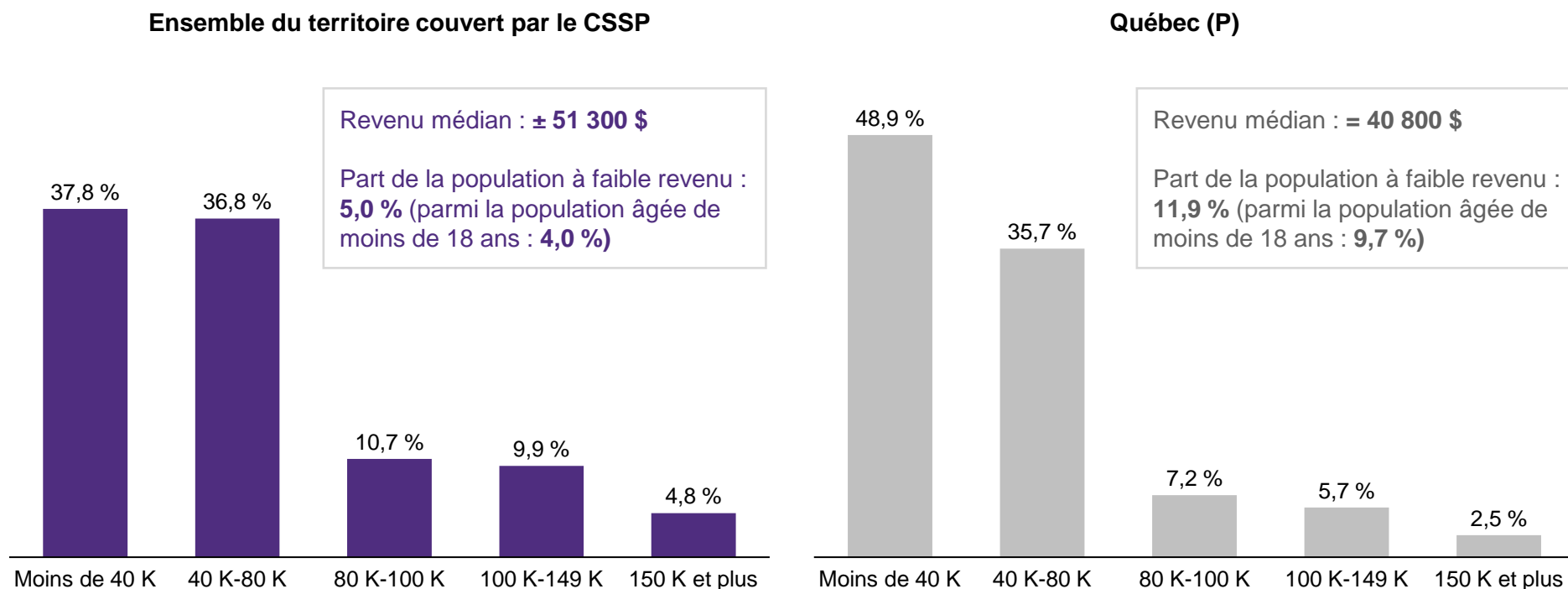


Source : Statistique Canada, Recensement de la population de 2021. Lien : [Recensement de la population \(statcan.gc.ca\)](https://statcan.gc.ca)

La population desservie par le CSSP gagne un revenu plus élevé que la population québécoise et moins de jeunes vivent en situation de faible revenu

Le niveau de revenu de la population présente sur le territoire du CSSP est nettement plus élevé que celui de la population québécoise dans son ensemble. Le revenu médian s'y élevait en effet à plus de 51 000 \$ en 2020, tandis qu'il était de 40 800 \$ au Québec. Cette différence s'explique notamment aux deux extrémités des tranches de revenus, avec une part plus importante de la population gagnant un revenu de plus de 80 000 \$ et moins importante gagnant un revenu de moins de 40 000 \$. Suivant cette tendance, c'est 5 % de la population totale et 4 % parmi les jeunes âgés de moins de 18 ans qui vivaient en situation de faible revenu sur le territoire du CSSP, tandis que ces proportions s'élevaient à respectivement 12 % et 10 % à travers la province.

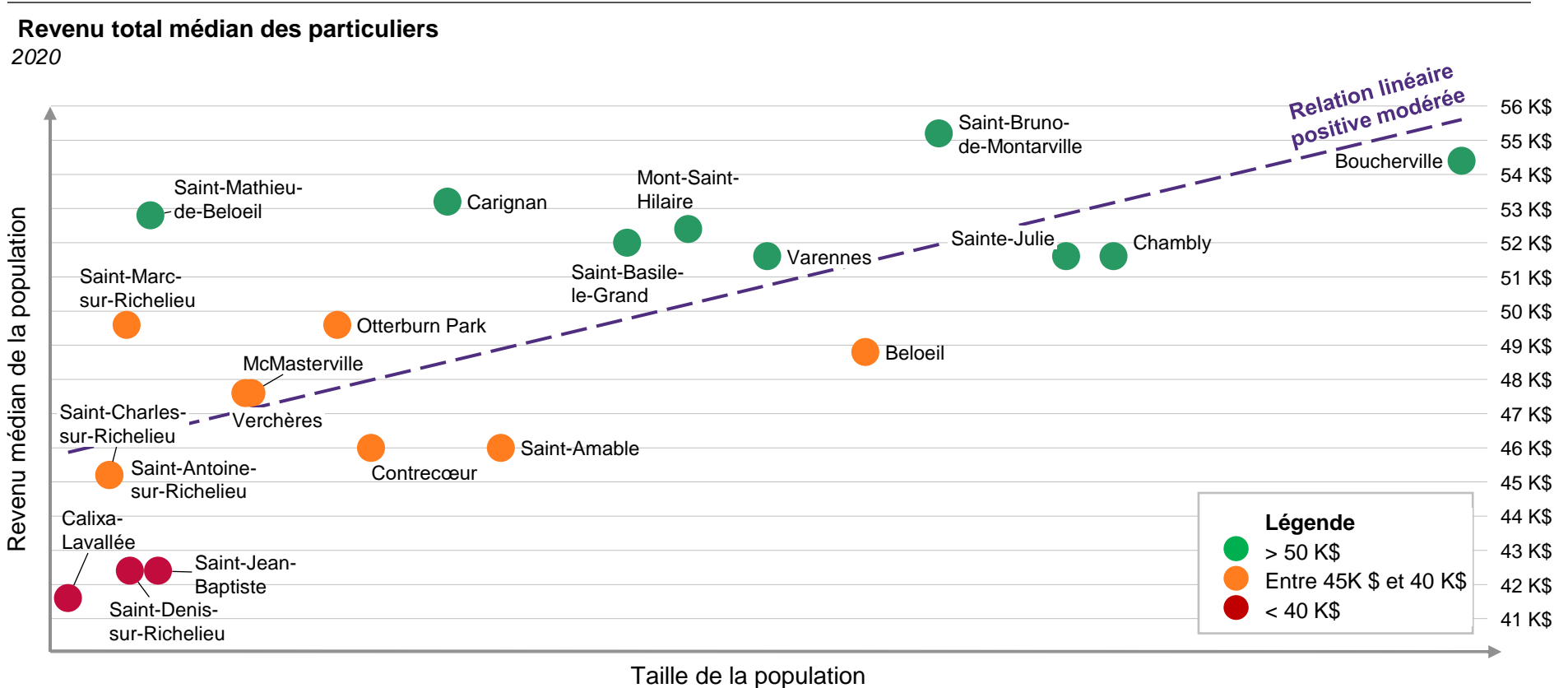
Répartition de la population selon la tranche de revenu, revenu médian des particuliers et situation de faible revenu parmi la population 2020



Source : Statistique Canada, Recensement de la population de 2021. Lien : [Recensement de la population \(statcan.gc.ca\)](https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/92-627-x/2021001/article/00001-eng.htm)

Le revenu médian de la population est en général plus élevé dans les grandes municipalités desservies par le CSSP que dans les plus petites

Sur le territoire couvert par le CSSP, il existe généralement une relation positive entre la taille des municipalités et le niveau de revenu de la population. Ainsi, le revenu médian en 2020 s'élevait par exemple à plus de 54 000 \$ à Boucherville et à Saint-Bruno-de-Montarville, tandis qu'il était inférieur à 43 000 \$ dans plusieurs des plus petites municipalités du territoire. Parmi les municipalités de plus de 15 000 habitants, la population de Beloeil a le revenu médian le moins élevé, tandis que parmi celles de moins de 5 000 habitants, Saint-Mathieu-de-Beloeil et Saint-Marc-sur-Richelieu se démarquent avec un revenu médian plus élevé que les autres.



Source : Statistique Canada, Recensement de la population de 2021. Lien : [Recensement de la population \(statcan.gc.ca\)](https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/92-62-0001/2021001/article/00001-eng.htm)

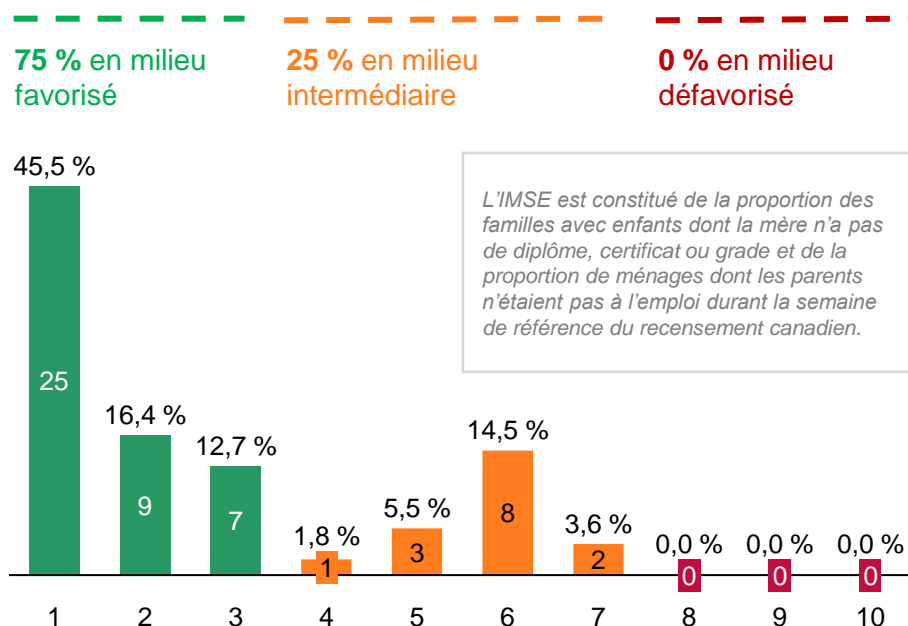
La majorité des écoles primaires du CSSP se situe dans un milieu favorisé, quelques-unes se situent en milieu moyennement favorisé et aucune en milieu défavorisé

Chaque année, le ministère de l'Éducation du Québec (MÉQ) attribue des indices de défavorisation pour chaque école du Québec, allant de 1 jusqu'à 10. Selon ces indices, les écoles primaires du CSSP se situent pour la majorité dans des milieux favorisés, donc ayant un rang décile compris entre 1 et 3. Selon l'Indice de milieu socioéconomique (IMSE), ce sont en effet trois-quarts des écoles primaires ayant un rang décile entre 1 et 3 et 86 % des écoles selon l'Indice du seuil de faible revenu (SFR). Un quart des écoles primaires se situent en milieu intermédiaire selon l'IMSE, c'est-à-dire qu'elles occupent un rang décile entre 4 et 5, et 16 % des écoles selon le SFR. Finalement, aucune école primaire sur le territoire ne se trouve en milieu défavorisé.

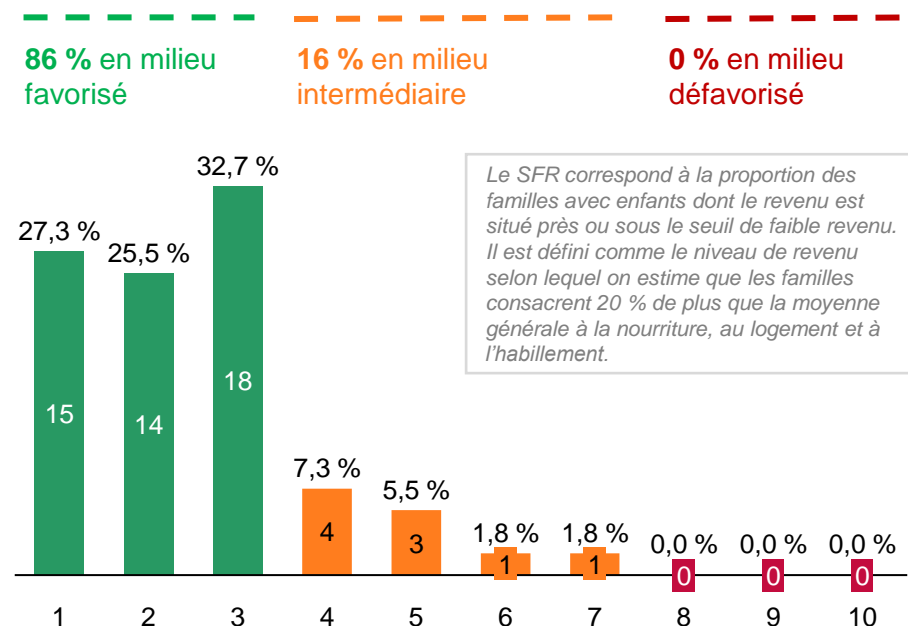
Rang décile des écoles primaires selon les indices de défavorisation

2021-2022

Indice de milieu socioéconomique (IMSE)



Indice du seuil de faible revenu (SFR)



Source : Ministère de l'Éducation, Indices de défavorisation des écoles publiques, 2021-2022. Lien : [Indices de défavorisation des écoles publiques \(gouv.qc.ca\)](https://gouv.qc.ca)

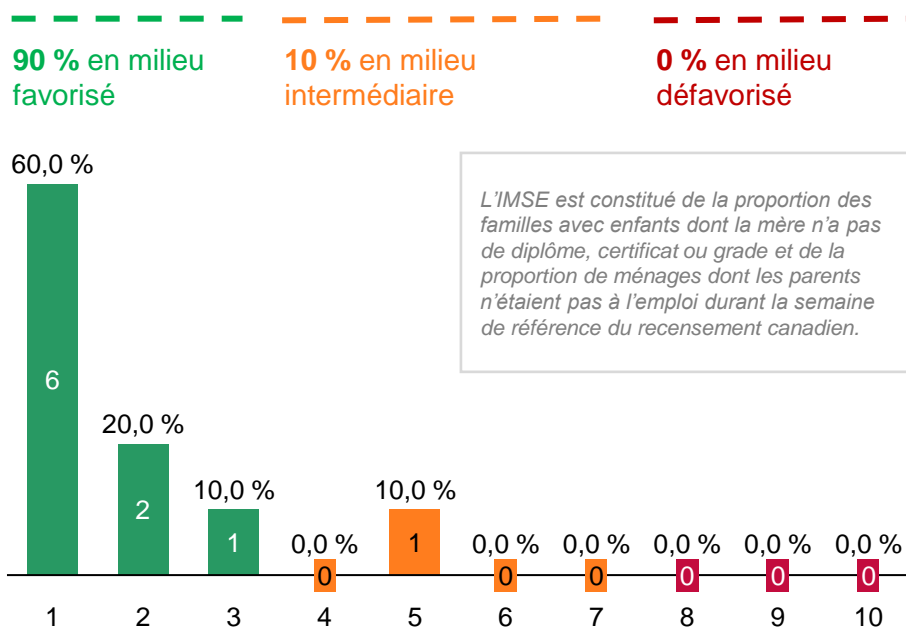
Toutes les écoles secondaires du CSSP se situent dans un milieu favorisé, à l'exception d'une école se situant dans un milieu moyennement favorisé

Sur les onze écoles secondaires du CSSP, dix se situaient en milieu favorisé en 2021-2022 selon les deux indices de défavorisation utilisés par le ministère, occupant ainsi un rang décile entre 1 et 3. Une seule école se situait en milieu intermédiaire, occupant un rang décile de 4 ou de 5 selon les indices de défavorisation, mais aucune école ne se trouvait en milieu défavorisé.

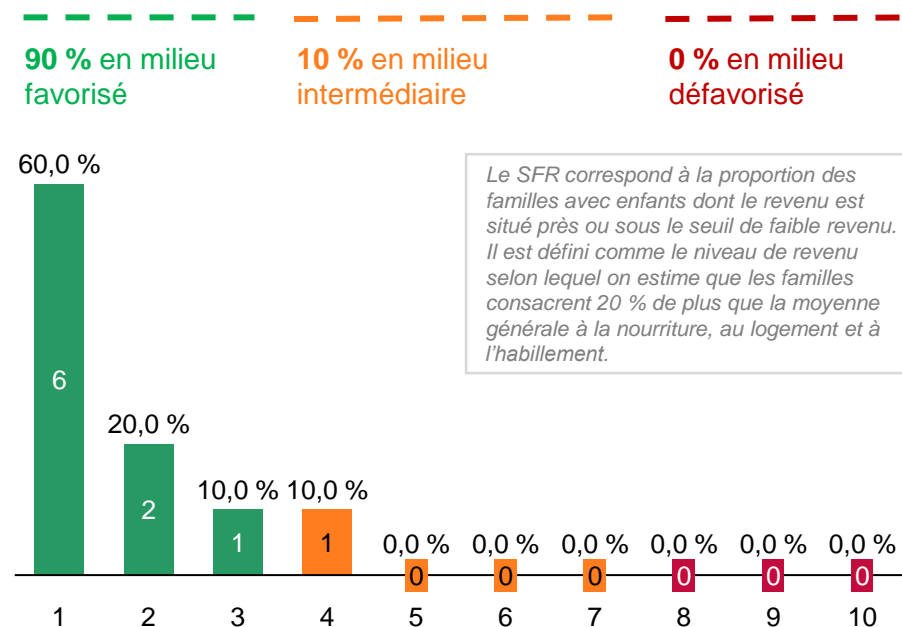
Rang décile des écoles secondaires selon les indices de défavorisation

2021-2022

Indice de milieu socioéconomique (IMSE)



Indice du seuil de faible revenu (SFR)



Source : Ministère de l'Éducation, Indices de défavorisation des écoles publiques, 2021-2022. Lien : [Indices de défavorisation des écoles publiques \(gouv.qc.ca\)](https://www.gouv.qc.ca/indices-de-defavorisation-des-ecoles-publiques)

Synthèse des consultations

Analyses réalisées

Les activités de consultation réalisées auprès des parties prenantes du CSSP ont été l'occasion de recueillir leurs perceptions des causes, défis, et enjeux sous-jacents quant aux six zones de vulnérabilités prioritaires, ainsi que d'obtenir de nombreuses pistes d'amélioration ou de solution pour y répondre.

Environ 1 300 personnes ont participé aux différentes activités de consultation réalisées dans le cadre de la démarche, sous la forme d'ateliers en présentiel et en virtuel, ainsi que par le biais de sondages. Ainsi, des membres du Comité consultatif de gestion (environ 100), du personnel (environ 1 000), des conseils d'établissement (environ 100), du Comité de parents (environ 50), d'élèves du primaire et du secondaire (environ 20), du Comité consultatif des services aux élèves HDAA (environ 12) ainsi que des représentants des syndicats et associations (environ 10) ont été invités à partager leurs réflexions quant aux six zones de vulnérabilité.

Ces zones de vulnérabilités ont été identifiées comme étant prioritaires dans le cadre du PEVR 2023-2027 à la suite d'une analyse exhaustive des données recueillies sur le rendement des élèves :

1. Les résultats en mathématiques;
2. La transition primaire-secondaire;
3. Les résultats en écriture qui diminuent au fil du temps;
4. La diplomation;
5. La réussite des garçons;
6. La diplomation et la qualification des élèves HDAA.

Les pages suivantes dressent, pour chacune des zones de vulnérabilité, une synthèse des principales perceptions des causes, défis ou enjeux sous-jacents ainsi que des pistes d'amélioration ou de solution qui ont été le plus souvent citées par les parties prenantes consultées.

Les parties prenantes consultées partagent une même vision de ce que seront les élèves et à quoi ressembleront les écoles du CSSP en 2027

En 2027, les élèves du CSSP seront...

- Engagés;
- Motivés;
- Ouverts;
- Respectueux;
- Curieux;
- Heureux;
- Autonomes;
- Persévérants;
- Épanouis;
- Responsables;
- Compétents;
- Apprenants;
- Débrouillards;
- Créatifs;
- Résilients.

En 2027, les écoles du CSSP seront...

- Ouvertes;
- Sécuritaires;
- Inclusives;
- Des milieux de vie;
- Bienveillantes;
- Innovantes;
- Stimulantes;
- Motivantes;
- Inspirantes;
- Modernes;
- Engagées vers la réussite des élèves;
- Engageantes;
- Flexibles;
- Adaptées aux besoins de tous les élèves;
- Axées sur la collaboration;
- Intégrées dans la communauté.

Des défis importants subsistent en lien avec les résultats en mathématiques

Résultats en mathématiques



Explications, défis et enjeux sous-jacents relevés

- Faiblesse du système de dépistage précoce visant à identifier rapidement les difficultés d'apprentissage des élèves;
- Absence ou efficacité limitée des interventions intensives à la suite du dépistage des premiers défis de l'élève;
- Manque de différenciation pédagogique dans l'enseignement des concepts mathématiques en fonction des différents profils d'élèves;
- Ressources et formation limitées du personnel enseignant en lien avec l'enseignement efficace des mathématiques (p. ex. enseignement explicite des concepts);
- Faiblesse des compétences en lecture rendant difficile la compréhension ardue pour les activités de raisonnement et de résolution de problèmes (p. ex. « *de quoi est-il question?* », repérer les informations utiles).



Pistes de solution et d'amélioration proposées

- Renforcer le processus de dépistage précoce;
- Établir un plan d'action et de suivis individualisés à la suite du dépistage des difficultés d'apprentissage chez un élève (p. ex. orthopédagogue);
- Fournir de la formation et du soutien de façon continue au personnel enseignant en lien avec l'enseignement efficace des mathématiques;
- Développer du matériel et des ressources pédagogiques en lien avec l'enseignement efficace des mathématiques (p. ex. référentiel; matériel de manipulation);
- Enseigner de façon explicite les concepts et les processus mathématiques particulièrement auprès des élèves à risque;
- Planifier la différenciation pédagogique de l'enseignement des concepts et des processus mathématiques en fonction du profil de l'élève.

Transition
primaire-
secondaire

Résultats en
écriture

Diplomation

Réussite des
garçons

Diplomation et
qualification des
élèves HDAA

La transition entre la 6^e année et la 1^{re} et 2^e secondaire peut s'avérer ardue pour de nombreux élèves

Résultats en mathématiques



Transition primaire-secondaire

Explications, défis et enjeux sous-jacents relevés

- Retard scolaire accumulé depuis le début du primaire;
- Écart important dans les approches pédagogiques et d'encadrement utilisées au primaire par rapport à celles utilisées au secondaire;
- Difficulté d'adaptation sociale et relationnelle chez l'élève;
- Transmission ardue, entre les paliers primaires et secondaires, des informations importantes en lien avec la réussite et le bien-être de l'élève (p. ex. goûts et intérêts, plan d'intervention, profil socioémotionnel);
- Manque d'harmonisation dans les pratiques pédagogiques et évaluatives entre le troisième cycle du primaire et le premier cycle du secondaire;
- Soutien parental insuffisant pour appuyer la réussite scolaire de leur enfant.

Pistes de solution et d'amélioration proposées

- Établir, dès la rentrée scolaire, une équipe de la réussite dans chaque école secondaire permettant de cibler et d'accompagner les élèves à risque;
- Assurer la transmission et le partage de l'information pertinente (p. ex. portrait global de l'élève, plan d'intervention);
- Établir ou renforcer un processus de transition planifiée (comité de la transition) sur le plan pédagogique entre l'école secondaire et les différentes écoles primaires de son bassin;
- Former et accompagner de façon intensive le personnel enseignant affecté en 1^{re} et 2^e secondaire avec l'analyse des résultats de leurs élèves et sur l'utilisation de stratégies pédagogiques et d'intervention efficaces selon la recherche;
- Informer les parents de l'importance du soutien positif et des services offerts à l'école secondaire afin de soutenir leur enfant (p. ex. ateliers en soirée sur des thématiques précises).

Résultats en écriture

Diplomation

Réussite des garçons

Diplomation et qualification des élèves HDAA

Les résultats en écriture diminuent tout au long du parcours scolaire

Résultats en mathématiques

Transition primaire-secondaire

Résultats en écriture

Diplomation

Réussite des garçons

Diplomation et qualification des élèves HDAA



Explications, défis et enjeux sous-jacents relevés

- Capacité limitée à utiliser, de façon intégrée, les habiletés requises dans la rédaction d'un texte écrit (p. ex. la grammaire, la ponctuation, l'utilisation de majuscules, la relecture, la révision);
- Capacité de mettre ses pensées sur papier d'une manière organisée, de les ordonner et de les réviser;
- Connaissance très limitée de l'orthographe et de la grammaire de base;
- Difficulté à maintenir sa concentration tout au long de la démarche d'écriture;
- Attitude négative de l'élève vis-à-vis l'écriture;
- Impact des textos et des autocorrecteurs sur les capacités langagières des élèves;
- Diminution de la lecture chez les jeunes.



Pistes de solution et d'amélioration proposées

- Proposer régulièrement, durant la semaine, des ateliers d'écriture sur des thématiques qui motivent l'élève selon son groupe d'âge;
- Mettre en place des pratiques différenciées et efficaces (p. ex. enseignement explicite, coenseignement, tutorat, sous-groupes de besoins);
- Favoriser le développement de la compétence « écrire » par la mise en place de projets interdisciplinaires et en intégrant le processus d'écriture dans l'ensemble des matières (p. ex. projet science et histoire, projet technologie et société);
- Mettre sur pied, au sein de chaque école, un groupe d'enseignants (communauté d'apprentissage professionnel) intensif en écriture en vue de pister les élèves à risque et proposer des stratégies efficaces selon leur profil;
- Permettre à l'élève d'exprimer son vécu et ses idées dans la rédaction de différents types de textes (p. ex. texte narratif, texte argumentatif).

Des défis importants sont toujours présents quant à la diplomation de certaines clientèles

Résultats en mathématiques

Transition primaire-secondaire

Résultats en écriture

Diplomation

Réussite des garçons

Diplomation et qualification des élèves HDAA



Explications, défis et enjeux sous-jacents relevés

- Manque de parcours scolaires souples et adaptés aux différents profils, goûts et intérêts des élèves;
- Lacune dans la présentation et la valorisation des métiers ou autres parcours que les études postsecondaires (p. ex. aide-éducateur, aide-mécanicien);
- Difficulté à développer une culture de gestion et d'utilisation des données probantes dans le but d'identifier rapidement les élèves à risque et de maximiser le potentiel de chaque élève;
- Efficacité limitée du dépistage, des stratégies et des interventions précoces auprès des élèves à risque ou en échec;
- Coordination limitée des actions au sein des équipes-écoles et du CSSP en lien avec les principaux facteurs de risque (p. ex., réussite dans les matières de base, comportement adéquat, relation positive personnelle enseignant-élève, engagement parental).



Pistes de solution et d'amélioration proposées

- Établir une structure de collecte, d'analyse et d'utilisation des données probantes en fonction des différents indicateurs en lien avec la réussite et la persévérance scolaire au primaire et au secondaire (p. ex. résultats en lecture 3^e année, assiduité, registre de comportements);
- Offrir et valoriser différents parcours scolaires à l'élève répondant davantage à ses goûts et ses aspirations (p. ex. DEP, secteurs en demande);
- Établir des CAP au sein de chaque école primaire et secondaire assurant le monitoring continu des impacts des stratégies et des interventions efficaces utilisées pour les élèves à risque (p. ex. tableau de suivi des élèves par niveau d'étude);
- Promouvoir et célébrer les différentes formes de réussite scolaire selon les profils des élèves et leurs aspirations (p. ex. remise de prix pour les élèves qui se sont le plus améliorés, actions citoyennes);
- Identifier, pour chaque élève, un adulte signifiant tout au long du parcours scolaire.

Un écart de rendement important subsiste entre les garçons et les filles

Résultats en mathématiques

Transition primaire-secondaire

Résultats en écriture

Diplomation

Réussite des garçons

Diplomation et qualification des élèves HDAA



Explications, défis et enjeux sous-jacents relevés

- Stratégies d'enseignement mal adaptées aux garçons (p. ex. approche pédagogique active et efficace);
- Offre limitée d'activités sportives et culturelles répondant aux goûts des garçons;
- Attente élevée de conformité du comportement des garçons par rapport à celui des filles;
- Manque de modèles de réussite masculins présents auprès de ces jeunes dès le primaire;
- Manque d'enseignants masculins dans le milieu de l'éducation dès le primaire.



Pistes de solution et d'amélioration proposées

- Identifier rapidement les garçons à risque et prévoir des interventions efficaces et de suivis qui répondent à leurs besoins;
- Établir un plan d'action systémique multidisciplinaire en vue d'intervenir et de soutenir la réussite éducative des garçons basé sur les pratiques jugées efficaces par la recherche (p. ex. activités kinesthésiques, défis à relever);
- Proposer des activités d'apprentissage touchant les goûts et les intérêts des garçons (p. ex. type de lecture proposé, manipulation);
- Placer les garçons dans un contexte scolaire favorable à leur réussite (p. ex. organisation de la salle de classe, choix d'activités pédagogiques);
- Promouvoir des modèles de réussite masculins au sein des écoles et de la salle de classe dès le primaire (p. ex. inviter un champion olympique, un entrepreneur).

La réussite des élèves HDAA demeure un enjeu particulièrement préoccupant

Résultats en mathématiques

Transition primaire-secondaire

Résultats en écriture

Diplomation

Réussite des garçons

Diplomation et qualification des élèves HDAA



Explications, défis et enjeux sous-jacents relevés

- Enjeu dans la mise en œuvre de la différenciation pédagogique (p. ex. manque de flexibilité, adaptation limitée);
- Difficulté à analyser les données dans le but d'identifier rapidement les élèves HDAA;
- Transmission et partage ardu de l'information pertinente contenue dans le plan d'intervention de l'élève (p. ex. portrait global de l'élève, stratégies d'enseignement recommandées);
- Choix judicieux de l'affectation des ressources humaines dans l'école;
- Enjeu dans la mise en œuvre, à l'école, du modèle de réponse à l'intervention (RàI);
- Impacts plus marqués de la pandémie sur ce groupe d'élèves (p. ex. anxiété, motivation);
- Manque de soutien aux parents d'élèves HDAA et lacunes dans la transmission de l'information entre l'école et la maison;
- Manque de services, de ressources et de personnel qualifié pour les élèves HDAA.



Pistes de solution et d'amélioration proposées

- Mettre en place un processus systémique et local d'analyse et de suivi des résultats des élèves, notamment en vue de dépister rapidement les élèves rencontrant des défis à l'école (p. ex. habiletés du langage, habiletés motrices, résultats académiques, comportement);
- Enseigner de façon explicite les habiletés sociales et comportementales (p. ex. modelage, pratique guidée);
- Mettre en place des pratiques d'enseignement et d'évaluation diversifiées et efficaces adaptées aux différents profils;
- Enseigner, selon le profil de l'élève, des stratégies cognitives et métacognitives (p. ex. répétition, organisation, planification, autoévaluation);
- Fournir un programme de formation et d'accompagnement au personnel œuvrant auprès de ces élèves, et ce, en ciblant particulièrement les nouveaux enseignants (p. ex. mentorat).

Recommandations préliminaires

Le diagnostic permet d'élaborer quelques pistes de réflexion transversales aux zones de vulnérabilités qui pourront guider la détermination des orientations et des objectifs

Défis transversaux aux zones de vulnérabilité

- Mise en place d'un processus systémique de collecte, d'analyse et de partage des données des élèves en vue de pister et d'agir rapidement et efficacement avec les élèves à risque et HDAA;
- Efficacité limitée des stratégies et des interventions précoces auprès des élèves à risque ou en échec;
- Formation et ressources limitées du personnel enseignant en lien avec les stratégies d'enseignement efficaces selon la recherche, notamment avec les domaines de la lecture, de l'écriture, des mathématiques ainsi que dans le cadre des interventions auprès des garçons à risque;
- Parents parfois dépourvus dans l'appui à donner dans le parcours scolaire de leur enfant (p. ex. aide aux devoirs, gestion des comportements);
- Mise en place d'un processus efficace de transition et de partage d'informations et de pratiques pédagogiques entre l'école secondaire et les différentes écoles primaires de son bassin;
- Transmission et partage ardu de l'information pertinente contenue dans le plan d'intervention de l'élève (p. ex. portrait global de l'élève, stratégies d'enseignement recommandées);
- Choix judicieux de l'affectation des ressources humaines dans l'école;
- Enjeu dans la mise en œuvre, à l'école, du modèle de réponse à l'intervention (RàI);
- Prise en compte des différents contextes sociodémographiques dans lesquels les écoles sont situées.

Pistes de réflexion exploratoires

- Établir, sur un plan systémique et local, un système de collecte et d'analyse des principaux indicateurs de la réussite scolaire;
- Mettre en place une équipe de la réussite dans toutes les écoles du CSSP;
- Établir, en s'appuyant sur une analyse de données de rendement des élèves, des communautés d'apprentissage professionnel (CAP) dans toutes les écoles;
- Mettre sur pied un plan de formation et d'accompagnement du personnel enseignant sur les stratégies d'enseignement efficaces, particulièrement pour les clientèles à risque (p. ex. garçons, élèves HDAA);
- Accélérer la mise en place du modèle de réponse à l'intervention (RàI);
- Assurer un pilotage pédagogique accru basé sur :
 - Le pistage des élèves à partir des données probantes;
 - La mise en place de pratiques d'enseignement et d'intervention efficaces selon la recherche;
- Optimiser ou mettre en place un programme de mentorat pour les nouveaux enseignants et les enseignants non légalement qualifiés;
- Outiller les parents en vue de soutenir l'apprentissage de leur enfant.

rcgt.com



Raymond Chabot
Grant Thornton

© Raymond Chabot Grant Thornton & Cie S.E.N.C.R.L., 2017, 2020. Tous droits réservés.

« Grant Thornton » fait référence à la marque sous laquelle les sociétés membres de Grant Thornton fournissent des services de certification, de fiscalité et de conseil à leurs clients, et peut aussi désigner une ou plusieurs sociétés membres, selon le contexte. Raymond Chabot Grant Thornton S.E.N.C.R.L. est une société membre de Grant Thornton International Ltd (GTIL). GTIL et les sociétés membres ne constituent pas une association mondiale. GTIL et chacune des sociétés membres sont des entités juridiques indépendantes. Les services professionnels sont offerts par les sociétés membres.