

CLASSE D'ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ ACCES+

Apprentissages des
Compétences sociales et de la
Communication dans un
Environnement
Structuré
+



Les classes d'enseignement spécialisé ACCES+ accueillent des élèves ayant besoin d'un grand soutien pour communiquer leurs besoins de base et pour développer les précurseurs sociaux*. Ces élèves nécessitent une approche individualisée soutenue et la mise en place de tâches micro-structurées** afin de réaliser des apprentissages scolaires.

Plus précisément, cela signifie que la classe ACCES+ est recommandée aux élèves du primaire et du secondaire qui démontrent des difficultés persistantes au niveau de la communication, de la socialisation et de l'autonomie.

* Précurseurs sociaux : ce qui précède ou ce qui doit être développé pour établir des contacts avec d'autres personnes.

** Tâches micro-structurées : tâches décortiquées de façon très précise afin de pouvoir observer les progrès de l'élève.

• LA COMMUNICATION

Ces élèves parviennent difficilement à communiquer leurs besoins de base. Par exemple, ils sont peu verbaux, ils font de l'écholalie, ils ne se font pas comprendre, etc.

• LA SOCIALISATION

Ces élèves entrent très peu en interaction avec les autres. Par exemple, ils pratiquent peu de jeu fonctionnel et aucun jeu symbolique, ils présentent des comportements d'autostimulation qui nuisent à leur fonctionnement, ils sont dans leur bulle, etc.

• L'AUTONOMIE

Ces élèves ont besoin d'une très grande structure et d'individualisation pour faire des tâches d'apprentissages. Par exemple, ils ont besoin d'aide pour la toilette, pour le lavage des mains ou pour s'habiller. Ils peuvent également avoir besoin d'aide pour comprendre et suivre leur horaire.

CLASSE D'ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ ACCES+



LE PROGRAMME SUIVI EN CLASSE

- Les élèves en classe ACCES+ suivent le Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ) correspondant à leur âge. Toutefois, pour certains élèves, les exigences du PFEQ sont modifiées pour une ou plusieurs matières en fonction de leurs capacités.
- Le travail en sous-groupes de besoin est privilégié.
- Les outils visuels, la diminution des stimuli sensoriels et l'accompagnement de l'adulte sont essentiels au fonctionnement des élèves dans l'ensemble des activités de leur quotidien.



LES BESOINS DE L'ÉLÈVE

- Développer son autonomie dans les tâches scolaires et les activités de la vie quotidienne.
- Faciliter le développement d'un répertoire d'outils comportemental et sensoriel* pour le rendre disponible aux apprentissages et à son environnement.
- Développer sa capacité à communiquer ses besoins de base.

* Outil comportemental et sensoriel : permet à l'élève de se créer des scénarios de façon d'agir ou de réagir dans des contextes moins bien compris.



LES SERVICES DISPONIBLES EN CLASSE

- Enseignant-e en adaptation scolaire
- Technicien-ne en éducation spécialisée
- Préposé-e aux élèves handicapés
- Équipe universelle de professionnels
 - Psychologue
 - Psychoéducatrice
 - Orthophoniste
 - Ergothérapeute (au primaire)
 - Travailleur-se social (au secondaire)
 - Conseiller-ère d'orientation (au secondaire)