



Cadre
Volet pédagogique alternatif
École Le Rucher



*« Tu me dis, j'oublie.
Tu m'enseignes, je me souviens.
Tu m'impliques, j'apprends. »*

- Benjamin Franklin

<u>NOTRE SOUHAIT</u>	3
<u>LES DIFFÉRENTS ACTEURS DU VOLET</u>	4
L'ÉLÈVE	5
L'ENSEIGNANT	5
LE PARENT	6
LA DIRECTION	6
LES AUTRES INTERVENANTS	6
<u>VALEURS PRÉCONISÉES</u>	7
DÉPASSEMENT	7
OUVERTURE	8
<u>L'ÉVALUATION</u>	9
<u>ANNEXE 1</u>	10
ALLÉGORIE DE L'ENSEIGNANT-PHARE	10
<u>ANNEXE 2</u>	12
LA COÉDUCATION PARENTALE	12

Notre souhait

Former des citoyens engagés, ouverts et critiques pour notre société future est le souhait des enseignants ainsi que l'ensemble des intervenants œuvrant à l'école Le Rucher¹. Pour y arriver, l'élève doit développer son identité personnelle ainsi que son identité sociale. C'est d'abord en reconnaissant ses qualités, ses habiletés, ses savoir-faire et ses savoir-être que l'élève se développe. Ensuite, il prend conscience de sa place dans son milieu, parmi ses pairs. Pour ce faire, il développe, entre autres, son opinion et il apprend à effectuer des choix réfléchis. Au volet alternatif, il aura également l'occasion de développer aussi son jugement critique, tout en faisant preuve d'ouverture envers les autres. En somme, il aura l'opportunité de développer tous ces aspects ainsi que de façonner son identité.

Une communauté éducative, composée d'élèves, de parents, du personnel enseignant et non enseignant, l'accompagne dans son développement global, en le guidant dans ses choix.

Ce volet offre une approche pédagogique innovante où l'élève est appelé, en tant que principal agent de sa formation, à mieux se connaître afin qu'il puisse être responsable de son développement. De plus, l'élève évolue dans un milieu où la communauté et l'environnement occupent une place importante.



¹ Le genre masculin est utilisé comme représentant des deux sexes, sans discrimination à l'égard des hommes et des femmes, et dans le seul but d'alléger le texte.

Les différents acteurs du volet

Regroupés sous forme de triade, l'élève, l'enseignant et le parent mettent en œuvre les principes d'apprentissage. La direction et les autres intervenants soutiennent la triade en fournissant l'environnement propice à la réalisation du programme de formation en regard de la mission de l'école. Dans l'intérêt des enfants, tous les acteurs doivent travailler ensemble dans un esprit de collaboration.

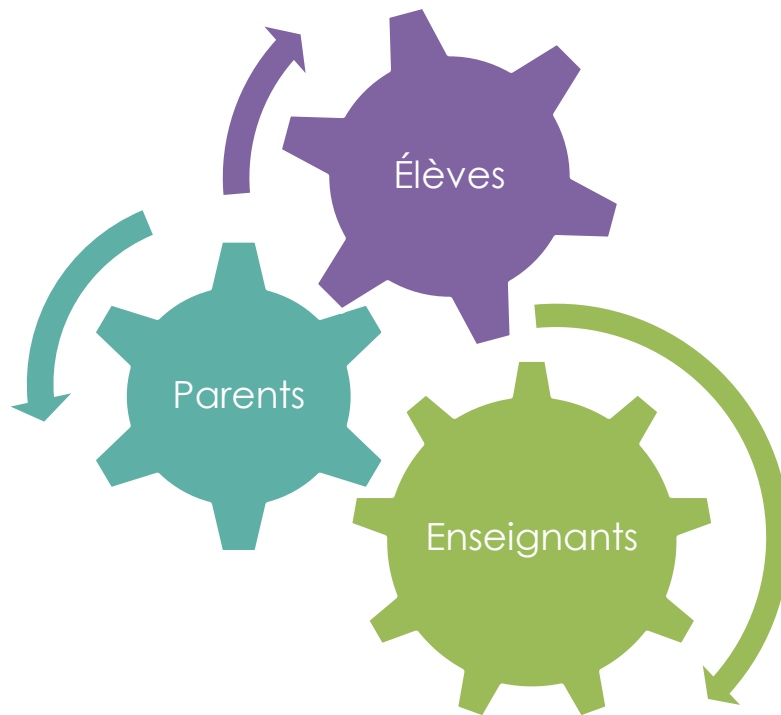


Figure 1 : Triade élève - enseignant – parent

L'élève

L'élève qui s'inscrit au volet alternatif s'engage à déployer tous les moyens qu'ils possèdent pour développer les valeurs et l'esprit du volet.

L'élève est le moteur de ses apprentissages ; c'est un être qui développe son autonomie et son sens des responsabilités. Tout en étant constamment à la recherche de solutions pour évoluer, il s'investit autant sur le plan comportemental que de ses apprentissages dans sa classe ainsi que dans sa communauté. Selon les aspects qui le concernent, il participe aux décisions en justifiant son point de vue. En tout temps, il est amené à porter son jugement sur la qualité de son cheminement, de son travail ou de ses acquis par rapport à des objectifs définis préalablement.

L'enseignant

Il guide l'élève vers sa réussite ; il est un enseignant-phare². Il favorise la réflexion et l'engagement de chacun à travers des activités pédagogiques significatives et en accord avec le projet éducatif de l'école, le programme de formation de l'école québécoise et les encadrements légaux qu'il maîtrise. Il utilise son jugement pour évaluer la progression de chaque élève. Il favorise la présence des parents dans sa classe, reconnaît leur rôle de coéducateur³ et met en place une organisation leur permettant de s'impliquer directement auprès des élèves.

² Consulter l'allégorie à l'annexe 1

³ Consulter la définition à l'annexe 2

Le parent

En plus de s'investir activement dans l'éducation de son/ses enfant(s), le parent contribue au développement de tous les élèves. C'est un coéducateur qui soutient l'enseignant. De plus, il a le désir de participer à la vie scolaire et se sent responsable de faire sa part pour la réussite et l'enrichissement de son école. Il s'engage à offrir un minimum de 30 participations⁴ par année afin de répondre aux besoins du milieu. L'adhésion des parents aux valeurs et au projet éducatif est indispensable tout comme sa confiance envers l'enseignant.

La direction

De façon constructive, elle voit à l'implication des élèves, des parents et du personnel au sein de l'école. Elle travaille en concertation avec les divers partenaires de l'école et de la communauté. Elle supporte, stimule et encourage la triade élève-parent-enseignant. Ainsi, elle favorise un mode de gestion participative et coopérative dans un esprit de collaboration avec l'équipe-école. De plus, elle agit en tant que leader pédagogique, c'est-à-dire qu'elle favorise une pratique réflexive. Elle doit également veiller à l'application du Programme de formation de l'école québécoise ainsi que du Régime pédagogique de l'éducation préscolaire, de l'enseignement primaire et de l'enseignement secondaire.

Les autres intervenants

Les autres intervenants tels que les professionnels, les orthopédagogues, les spécialistes sont des personnes-ressources qui contribuent par leurs actions à donner des outils supplémentaires aux enfants, aux enseignants ainsi qu'aux parents. Leurs interventions sont guidées par les valeurs du volet.

⁴ Exemple de participation : fabrication de matériel, animation en classe, accompagnement lors d'une sortie, comité de réflexion, etc.

Valeurs préconisées

La vie des classes du volet pédagogique alternatif s'articule autour des 3 valeurs du projet éducatif de l'école Le Rucher. Celles-ci visent l'accomplissement de l'élève autant qu'au niveau académique que personnel. Ces deux conditions amèneront l'enfant à développer son authenticité et son unicité. Par ailleurs, le volet pédagogique alternatif se veut ancré dans son environnement en multipliant les occasions d'apprentissages à l'extérieur, en prenant contact avec la communauté et la nature.

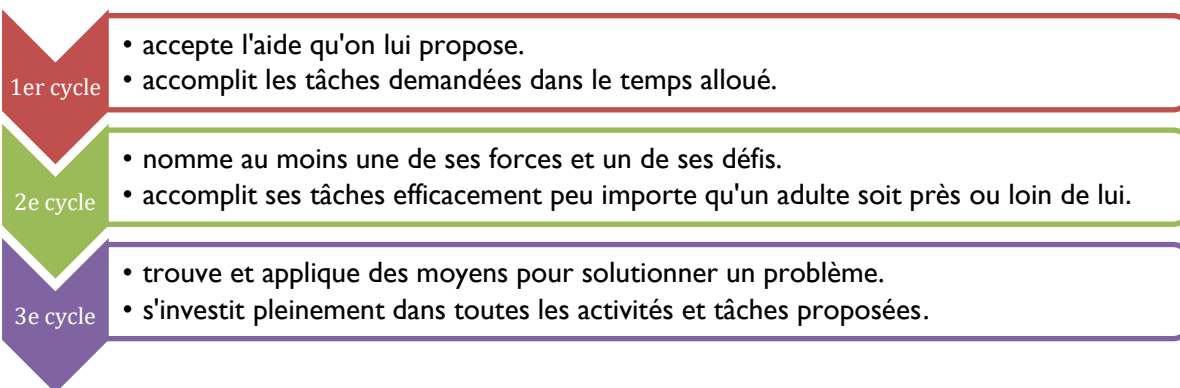


Dépassement

Notre définition

Au volet, l'élève s'engage à utiliser ses forces pour trouver et déployer des moyens qui lui permettront d'accomplir ses tâches et relever ses défis.

L'élève :

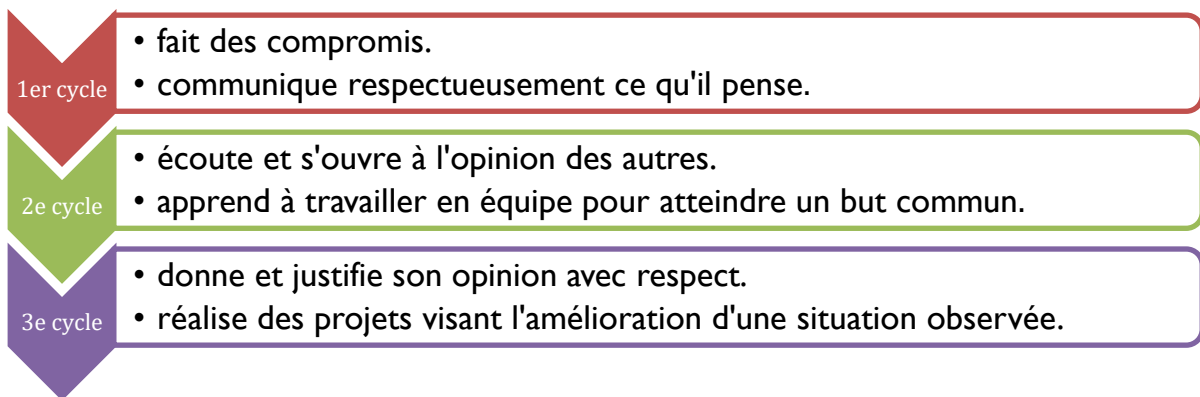


Ouverture

Notre définition

- L'élève fait preuve d'ouverture en s'engageant activement dans le processus de décision de sa classe. (**démocratie participative**)
- L'élève démontre son ouverture en constatant les besoins de son environnement et de sa communauté et en posant des actions pour les améliorer. (**sens communautaire**)
 - 1^{er} cycle : dans la classe
 - 2^e cycle : dans le volet
 - 3^e cycle : dans l'école et le quartier.

L'élève :



L'évaluation

Au quotidien, au volet alternatif, les notes traditionnelles ne sont pas utilisées pour porter un jugement sur l'évolution des apprentissages de l'élève. La rétroaction orale ou écrite est favorisée afin que chaque élève soit capable d'identifier les éléments à améliorer. Le but d'un tel exercice est de vérifier les apprentissages de l'élève afin de porter un jugement, de prendre une décision sur l'intervention pédagogique et d'en informer, avec justesse, les élèves et les parents.

L'évaluation est un processus global visant à soutenir l'apprentissage. Les enseignants observent et évaluent les élèves dans les exercices, les travaux pratiques, les projets et les autres activités pédagogiques proposées. Le jugement et l'évaluation se bâtissent au quotidien à l'aide d'outils variés et connus des élèves. Voici quelques exemples d'outils d'évaluation ou de consignation pouvant être utilisés pour porter un jugement :

- Entretiens
- Grilles de coévaluation
- Dossiers anecdotiques (observations)
- Grilles à échelle descriptive
- Listes de vérification
- Dossier d'apprentissage ou portfolio

Dans un but de régulation, les élèves seront soumis aux évaluations ministérielles.

- 4^e année : Lecture et écriture
- 6^e année : Lecture, écriture et mathématique

Annexe I

Allégorie de l'enseignant-phare

Je suis gardienne de phare sur la côte, j'assure la sécurité sur cette partie de la côte où plusieurs voiliers commencent à voguer sur la grande mer. J'adore mon métier et je suis toujours admirative de voir les progrès de ces voiliers, eux qui jusqu'à présent ne connaissaient que leur lac. Leurs erreurs, moi je ne trouve pas ça si grave et je sais tourner à la blague leurs manœuvres ratées et leurs drôles d'initiatives. Sur cette côte, je vois toutes sortes de voiliers.

Je vais vous raconter un peu comment ça se passe avec ces voiliers qui sont en train d'apprendre.

Ces voiliers, ils commencent à peine à voguer, à vouloir s'aventurer en haute mer, à s'éloigner de la côte, à faire des manœuvres de départ et des manœuvres d'accostage. Vous savez, ils doivent apprendre à naviguer avec d'autres voiliers autour, et ça n'est pas toujours facile. La mer sur laquelle ils voguent subit des marées, des vagues, parfois des tempêtes plus ou moins grosses.

Ils doivent apprendre à observer ses mouvements et les signes de la mer, à tenir compte de la température, des vents, des courants contraires, des heures de marée pour décider quoi faire, et parfois, accepter que la meilleure décision est celle de rester au port. Ceci leur permet de faire des voyages de plus en plus lointains, de plus en plus intéressants, de plus en plus variés.

Les voiliers aiment beaucoup la présence du soleil, celui-ci les réchauffe et il éclaire en mettant en valeur les reliefs des vagues, et des côtes et les animaux marins. Ma lumière aussi est importante, vous savez, surtout dans les moments de tempête. Aussi, je dois m'assurer de la solidité du phare et de l'état des lumières en tout temps, parce qu'en effet, il y a des fois où ça va plutôt bien, mais il y a des fois où ça va plutôt mal. Il y a des jours où pour les voiliers, la mer leur semble plus agitée, plus menaçante, la mer est mouvante et nous, à partir du phare, on ne réalise pas à quel point la mer peut changer brusquement, parfois sans raison apparente et sans qu'on l'ait toujours prévu.

À ces moments-là, et ça peut arriver plus souvent qu'on pense dans la vie des voiliers, les voiliers dont je vous parle, se sentent tous fragiles, le mal de mer leur prend, ils perdent tous leurs points de repère, ne sachant plus quoi faire pour continuer. Des fois, ils essaient de se servir de la radio, mais je ne comprends pas le message tellement c'est confus. Des fois, ils suivent n'importe quelle lumière en

pensant que c'est celle du phare. À ces moments-là, ils peuvent aller jusqu'à même oublier de se fier au phare et de revenir au port. Ça c'est vraiment dur dans mon métier. Ils devraient pourtant savoir que je suis là.

Mais maintenant, je comprends mieux ce qui se passe dans ces moments-là : tout ce qu'ils arrivent à faire c'est de jeter l'ancre. Au fond, tout ce qu'ils souhaitent, c'est de retourner au calme, c'est de ne plus sentir ça, je parle des tourbillons et des remous de l'eau. Alors, ils jettent l'ancre, baissent la voile, ferment toutes leurs écouteilles. Avec le temps, moi j'ai compris ce que je devais faire dans ces cas-là. Ce que j'ai compris c'est que je n'ai pas le choix, ce n'est pas compliqué il faut que j'y aille, je dois aller au-devant, même si moi d'où je suis, je ne vois pas trop c'est quoi le problème.

Alors, je sors ma vieille remorqueuse que j'ai tendrement appelée « accroche-toi ». Là-dedans, je peux vous le dire, j'ai tout ce qu'il faut : des câbles de toutes les tailles, des grosses lumières et des projecteurs. Parfois, l'ancre des voiliers est accrochée si profondément qu'il faut y attacher très fort la remorqueuse pour tirer et braver ensemble la tempête. Parfois, il s'agit juste que j'arrive, que je me mette devant et que je guide le bateau pour le ramener au port, au calme. Avant, je me disais que quand ça allait plutôt mal, ils pouvaient se fier sur les autres voiliers comme ce qu'ils font quand le soleil brille et que ça va plutôt bien.

C'était une erreur, parce que vous savez, moi aussi j'en fais des erreurs, j'en ai perdu plusieurs de ces voiliers qui se sont échoués sur les récifs parce qu'ils ont suivi d'autres voiliers qui, comme eux, apprenaient à naviguer. Moi ce que j'ai compris, c'est que c'est à moi de le faire, c'est mon rôle de les guider, c'est moi qui ai la plus forte lumière et qui connais mieux la mer, c'est moi qui ai les câbles et j'ai plus d'un tour dans mon sac pour les sortir de là. Ce sont toujours les phares qui indiquent la bonne direction. Vous savez c'est ça qui est le plus beau dans mon métier : être là pour tous, une source de lumière rassurante afin qu'ils poursuivent leurs voyages et se rendent à bon port.

Source : Sophie Villeneuve et Michèle Bouzigon, psychologues et Mme Nathalie Guimont, conseillère pédagogique, de la Commission scolaire de la Pointe-de-l'île

Annexe 2

La coéducation parentale



WIKIPÉDIA
L'encyclopédie libre

Dans ce sens, il s'agit d'associer les parents aux actions éducatives entreprises par les personnels d'éducation à l'école.

Cela permet alors la coopération entre parents d'élèves et professionnels de l'éducation. Cette collaboration est importante pour l'enfant, car elle reconnaît la place du parent dans l'établissement scolaire, permettant et encourageant ainsi leur implication non seulement auprès de leur enfant mais également dans la vie collective de l'établissement. L'enfant est suivi dans son milieu familial et dans son milieu scolaire tout en ayant un échange entre les deux milieux. L'école est la continuité de la famille et réciproquement.

Les avantages de cette forme d'éducation sont d'une part l'amélioration des relations entre les parents, ce qui permet le maintien d'un lien social, et d'autre part le partage de connaissances et de valeurs grâce aux échanges réguliers entre les deux milieux. Il est important que les parents s'investissent dans la vie scolaire de leur enfant ainsi que dans la vie associative de l'établissement.

Les parents d'élèves sont représentés par une association de délégués de parents d'élèves. L'association des parents d'élèves a pour objet la défense des intérêts moraux et matériels communs aux parents d'élèves. Cette représentation se fait lors des conseils d'école, des conseils d'administration des établissements scolaires et aux conseils de classe.

